



Majosházai Napraforgó Óvoda

2339 Majosháza, Kossuth Lajos u.71

OM: 037292



Tevékenységek központú Óvodai Nevelési Program

Készítette: A Majosházai Napraforgó Óvoda nevelőtestülete

Jóváhagyta: Fehér Kornélia igazgató



Majosházai Napraforgó Óvoda

2339 Majosháza, Kossuth Lajos u.71

OM: 037292



Majosházai Napraforgó Óvoda

2339 Majosháza, Kossuth Lajos u.71

OM: 037292

Hatályba lépés dátuma: 2024.szeptember 01.

Azonosító: 037292

Igazgató:

Fehér Kornélia

LEGITIMÁCIÓS ELJÁRÁS

Elfogadta: Majosházai Napraforgó Óvoda
nevelőtestülete az 00/2024. számú
határozatával.

Nevelőtestület nevében:
Pap Anita

Véleménynyilvánítók:

.....
.....
.....

Szülői szervezetek nevében:

1. Kiss Kitti
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

Egyetértését kinyilvánító:

Képviselőtestület 2024. számú határozata értelmében

Fenntartó működtető nevében:

Zsiros Viktor
Polgármester

Jóváhagyta:

Igazgató
Fehér Kornélia

A dokumentum jellege: Nyilvános

Megtalálható: <http://www.majoshaza/oktatas>

Készült: 1 eredeti példány

Iktatószám:/2024.



Majosházi Napraforgó Óvoda

2339 Majosháza, Kossuth Lajos u.71

OM: 037292

A PEDAGÓGIAI PROGRAM JOGSZABÁLYI HÁTTERE

§

Jogszábaályok és rendelkezések

- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról.
- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (Nkt.)
- 229/2012. (VIII. 28.) Kormány Rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról (Vhr.)
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI- rendelet (EMMI r.)
- 32/2012 (X.8) EMMI rendelet a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelési irányelvei
- 1997. évi CLIV. törvény az egészségügyről
- 26/1997. (IX. 3.) NM rendelet az iskola-egészségügyi ellátásról
- 368/2011. (XII. 31.) Kormány Rendelet az államháztartási törvény végrehajtásáról (kötségvetési intézmények esetén) (Ávr.)
- 335/2005. (XII. 29.) Kormány Rendelet a közfeladatot ellátó szervek iratkezelésének általános követelményeiről
- 1999. évi XLII. Törvény a nemdohányzók védelméről
- A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény.
- A gyámhatóságokról, valamint a gyermekvédelmi és gyámügyi eljárásról szóló 149/1997. (IX.10.) kormányrendelet.
- Az államháztartásról szóló 2011. évi CXCV. törvény.
- Az államháztartási törvény végrehajtásáról szóló 368/2011. (XII.31.) kormányrendelet.
- 37/2014. (IV. 30.) EMMI rendelet a közétkeztetésre vonatkozó táplálkozás-egészségügyi előírásokról
- 2012. évi I. törvény a Munka Törvénykönyvéről (munkaviszony)
- 2013. évi V. törvény a Polgári Törvénykönyvről (megbízási jogviszony)
- EURÓPAI PARLAMENT ÉS A TANÁCS (EU) 2016/679 RENDELETE (2016. április 27.) a természetes személyeknek a személyes adatok kezelése tekintetében történő védelméről és az ilyen adatok szabad áramlásáról, valamint a 95/46/EK irányelv hatályon kívül helyezéséről (általános adatvédelmi rendelet) /a továbbiakban: GDPR/



Majosházai Napraforgó Óvoda

2339 Majosháza, Kossuth Lajos u.71

OM: 037292

- 2011. évi CXII. törvény az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról
- a közokiratokról, közlevéltárakról és a magánlevéltári anyag védelméről szóló 1995. évi LXVI. törvény
- 2015. évi CCXXII. törvény az elektronikus ügyintézés és a bizalmi szolgáltatások általános szabályairól
- 363/2012. (XII. 17.) Kormányrendelet az óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- Oktatási Hivatal: Önértékelési kézikönyv óvodák számára

Az intézmény működését meghatározó dokumentumok

- Alapító okirat
- Szervezeti és működési szabályzat
- Pedagógiai program
- Házi rend
- Munkaterv
- Gyakornoki szabályzat
- Továbbképzési program, beiskolázási terv
- Iratkezelési szabályzat
- Adatvédelmi szabályzat
- Tűzvédelmi szabályzat
- Munkavédelmi szabályzat
- Együttműködési megállapodások
- Munkaköri leírások



Majosházai Napraforgó Óvoda

2339 Majosháza, Kossuth Lajos u.71

OM: 037292

Törvényi megfelelést szolgáló egyéb információk:

- ☐ A nevelés és fejlesztés magyar nyelven folyik.

Az óvodai ellátás igénybe vételével és a tankötelezettség kezdetével kapcsolatos szabályok:

A gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a harmadik életévét betölti, a nevelési év kezdő napjától legalább napi 4 órában óvodai foglalkozásokon vesz részt.

Módosultak az óvodával kapcsolatos előírások a köznevelési törvény 8. § (1)-(3) bekezdéseiben. Az óvoda feladatával kapcsolatban bekerült az (1) bekezdésbe, hogy az óvoda a gyermeket fokozatosan, de különösen az utolsó évében az iskolai nevelés-oktatásra készíti fel. Mint tudjuk az óvoda addig az évig kötelező, amelynek augusztus 31. napján a gyermek hatodik életévét betölti, hiszen ettől az évtől kezdve válik tankötelessé.



Majosházai Napraforgó Óvoda

2339 Majosháza, Kossuth Lajos u.71

OM: 037292

TARTALOMJEGYZÉK

1. INTÉZMÉNYVEZETŐI GONDOLATOK.....	10
2. BEVEZETŐ	11
3. HELYZETKÉP, FELTÉTELRENDSZER, ÓVODAKÉP, GYERMEKKÉP	13
3.1. ÓVODÁNK BEMUTATÁSA.....	13
3.2. ÓVODAKÉP	14
3.3. GYERMEKKÉP	15
3.4. PEDAGÓGUSKÉP	15
4. AZ ÓVODAI NEVELÉS CÉLJAI ÉS FELADATAI.....	16
4.1. NEVELÉSI CÉLJAINK, FELADATAINK.....	16
4.2. NEVELÉSI KONCEPCIÓNK	23
4.3. NEVELŐMUNKÁNK 5 LEGFONTOSABB ELEME	23
4.4. SZÜLŐI HÁTTÉR, SZOCIÁLIS FUNKCIÓK	23
4.5. TEVÉKENYSÉGEKEN ALAPULÓ NEVELÉS FELTÉTELEINEK MEGTEREMTÉSE	24
4.5.1. A CSOPORTOK SZOKÁSRENDSZERÉNEK KIALAKÍTÁSA	24
4.5.2. A GYERMEKEK GONDOZÁSÁVAL KAPCSOLATOS FELADATOK.....	24
4.5.3. AZ EGÉSZSÉGES ÉLETMÓDRA NEVELÉS ALAKÍTÁSA	27
4.5.4. AZ ÉRZELMI, AZ ERKÖLCSI ÉS A KÖZÖSSÉGI NEVELÉS	30
4.5.5. AZ ANYANYELVI, AZ ÉRTELMI FEJLESZTÉS ÉS NEVELÉS MEGVALÓSÍTÁSA.....	37
5. AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSÉNEK ELVEI.....	40
5.1. SZEMÉLYI FELÉTELEK	40
5.2. TÁRGYI FELTÉTELEK	40
5.3. AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSE.....	41
5.3.1. HETIREND.....	42
5.3.2. NAPIREND	42
5.4. AZ ÓVODA BELSŐ KAPCSOLATAI.....	43
5.4.1. ÓVODAPEDAGÓGUS-ÓVODAPEDAGÓGUS	43
5.4.2. ÓVODAPEDAGÓGUS-DAJKA	44
5.4.3. ÓVODAPEDAGÓGUS-GYERMEK.....	44



Majosházai Napraforgó Óvoda

2339 Majosháza, Kossuth Lajos u.71

OM: 037292

5.4.4. DAJKA-GYERMEK	44
5.5. AZ ÓVODA KÜLSŐ KAPCSOLATAI	44
5.5.1. KAPCSOLATRENDSZER	44
5.5.2. KAPCSOLAT A CSALÁDDAL	45
5.5.3. KAPCSOLAT A FENNTARTÓVAL	47
5.5.4. KAPCSOLAT MÁS OKTATÁSI, KULTURÁLIS INÉZMÉNYEKKEL	47
5.5.5. KAPCSOLAT EGYÉB INÉZMÉNYEKKEL	48
6. A NEVELÉS TERVEZÉSE	50
6.1. A FEJLESZTÉS MÓDSZEREI	50
6.2. A FEJLESZTÉS KERETEI	50
6.3. DOKUMENTÁCIÓNK, TERVEZŐMUNKÁNK	50
6.4. AZ ÓVODAPEDAGÓGUSOK FELADATAI	54
6.5. A PEDAGÓGIAI MUNKA ELLENŐRZÉSE, ÉRTÉKELÉSE	55
7. AZ ÓVODAI ÉLET TEVÉKENYSÉGFORMÁI	56
7.1. A FEJLESZTÉS TARTALMA	56
7.1.1. JÁTÉK ÉS TANULÁSI TEVÉKENYSÉGEK	58
7.1.2. TÁRSAS ÉS KÖZÖSSÉGI TEVÉKENYSÉGEK	64
7.1.3. MUNKA JELLEGŰ TEVÉKENYSÉGEK	68
7.1.4. SZABADIDŐS TEVÉKENYSÉGEK	71
7.2. KOMPLEX TEVÉKENYSÉGEK RENDSZERE	71
7.2.1. ANYANYELV	72
7.2.2. KÜLSŐ VILÁG TEVÉKENY MEGISMERÉSE	76
7.2.2.1. TERMÉSZET-TÁRSADALOM-EMBER	76
7.2.2.2. SZÜLETÉSTŐL-FELNŐTTKORIG	78
7.2.2.3. MATEMATIKAI ISMERETEK MEGALAPOZÁSA	80
7.2.3. MŰVÉSZETI TEVÉKENYSÉGEK	81
7.2.3.1. VERSELÉS-MESÉLÉS	84
7.2.3.2. ÉNEK, ZENE, ÉNEKES JÁTÉK, GYERMEKTÁNC	87
7.2.3.3. RAJZOLÁS, FESTÉS, MINTÁZÁS, KÉZIMUNKA	91
7.2.4. MOZGÁS	95
8. INKLÚZIÓ, INTEGRÁCIÓ	98
8.1. SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ GYERMEKEK FEJLŐDÉSÉNEK ELŐSEGÍTÉSE	98



Majosházai Napraforgó Óvoda

2339 Majosháza, Kossuth Lajos u.71

OM: 037292

8.2.TEHETSÉGGONDOZÁS	101
8.3.HALMOZOTTAN HÁTRÁNYOS HELYZETŰ GYERMEKEK FEJLŐDÉSÉNEK ELŐSEGÍTÉSE	101
9. DIFFERENCIÁLT FEJLESZTÉS ELVEI.....	103
10. GYERMEKVÉDELEM	104
11. ÓVODAKERT PROGRAM INTÉZMÉNYÜNKBEN	105
12. KÖTELEZŐ (MINIMÁLIS) ESZKÖZJEGYZÉK	107
13. ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK	117



Majosházai Napraforgó Óvoda

2339 Majosháza, Kossuth Lajos u.71

OM: 037292

1. INTÉZMÉNYVEZETŐI GONDOLATOK

„ A jó óvodában a gyermekek egyéni ütemben és egyéni módon fejlődhetnek, ugyanakkor a közös tapasztalatok, a közös élmények, az együtt megélt események összetartják a csoportot, és a közös hagyományok, szokások mentén tudnak együttműködni, együtt játszani, együtt gondolkodni.”

A Majosházai Napraforgó Óvoda Tevékenységközpontú Pedagógiai Programjában foglaltak, az alapja és egyben meghatározója annak a közös értékrendnek, melyet minden dolgozónak követnie kell, az intézménybe járó gyermekek sikeres, pozitív kimenetelű nevelése, fejlesztése érdekében.

A tevékenységközpontú óvodai nevelés a gyermek középpontba helyezését és az óvoda nevelési funkciójának kiteljesítését tekinti alapvető feladatának.

Célja: A 3 – 7 éves gyermekek sokoldalú, harmonikus személyiségének fejlesztése, amely magában foglalja az egészségnevelést (egészséges életmódra nevelés, testi nevelés, egészségmegőrzés szokásainak kialakítása), és a környezettudatos magatartásra nevelést (környezet védelméhez, megóvásához, fenntarthatóságához kapcsolódó szokások kialakítása).

Ez a cél a következő tevékenységrendszeren keresztül valósul meg:

- Játék- és tanulási tevékenység
- Társas- és közösségi tevékenység
- Munkatevékenység
- Szabadidős tevékenység

E tevékenységi formák megválasztásával a gyermekek adott fejlettségi szintjéhez igazodó készségfejlesztés, illetve különböző képességek alapjainak lerakása történik.

Programunk alapján valljuk, hogy a gyermeket minden életkori szakaszban orientálni kell valamire, vezetni kell valahová. Az óvoda feladata nem a szűken vett iskolai feladatokra való felkészítés, hanem az életre való felkészítés, amely csak valóságos tevékenységek, tevékeny életre alapozott nevelőmunka útján valósítható meg.

Fontos számunkra, hogy megjelenjen programunkban a szakmai értéktöbblet, mely pedagógiai munkánkat színesebbé, innovatívabbá teszi.

Az is fontos számunkra, hogy a gyermekek szülei – az óvodába lépés pillanatától – ismerjék Pedagógiai Programunkat, az abban foglaltakat elfogadják és megvalósítását támogassák.

Majosháza, 2024. augusztus 21.

Fehér Kornélia
Igazgató



Majosházai Napraforgó Óvoda

2339 Majosháza, Kossuth Lajos u.71

OM: 037292

2. BEVEZETŐ

Intézményünk a köznevelési rendszer szakmailag önálló nevelési intézménye, a családi nevelés kiegészítője, a gyermek harmadik életévétől az iskolába lépésig.

Az óvodáskorú gyermek nevelésének elsődleges színtere a család.

A mi feladatunk az, hogy minden gyermek számára egyformán magas színvonalú és szeretetteljes nevelést biztosítsunk. Az egyéni bánásmód elvét alkalmazva csökkentjük a meglévő hátrányokat, nem adunk helyet semmiféle előítéletnek.

Gyermekeinket körülveszi a felgyorsult, folyamatosan változó világ, mely nagy hatással van rájuk, mindemellett nekünk - óvodapedagógusoknak - figyelembe kell vennünk a sok új szakmai, törvényi és a külső környezeti változásokat.

Pedagógiai Programunk Fábián Katalin Tevékenységközpontú Óvodai Program intézményünkre adaptált változata.

Pedagógiai Programunkat az Óvodai Nevelés Országos Alapprogram iránymutatása, szellemisége cél- és feladatrendszere alapján készítettük.

Valamennyi óvodai csoportban érvényesülnek a különböző innovatív pedagógiai törekvések, mivel az alapprogram biztosítja az óvodapedagógusok pedagógiai nézeteinek és széleskörű módszertani szabadságának érvényesülését.

Fontos számunkra az is, hogy megjelenjen programunkban a szakmai értéktöbblet, mely pedagógiai munkánkat színesebbé, innovatívabbá teszi.

Pedagógiai feladatvállalásunk során figyelembe vesszük a gyermekek személyiségfejlődését, viselkedését, érdeklődését, az otthonról hozott ismereteiket, tapasztalataikat, az esélyegyenlőség megteremtése mellett.

Bízunk abban, hogy az óvodánkba járó gyermekek kellemes, derűs, harmonikus éveket töltenek itt és biztos alapokon nyugvó ismeretekkel, képességekkel kezdik el iskolás éveiket.

A Kompetencia alapú nevelési programcsomaggal megismerkedett nevelőtestületünk, kompetenciafejlesztés, a pedagógiai innováció és a pedagógiai fejlesztés megjelenik a kollégák mindennapi nevelő munkájában.



Majosházai Napraforgó Óvoda

2339 Majosháza, Kossuth Lajos u.71

OM: 037292

Kompetencia alapú nevelés óvodánkban:

A gyerekek fejlődési-, és képességszintje sajátos, egyéni fejlődési mintázatot mutat.

A kompetencia alapú nevelés során a képességfejlesztés az elsődleges, a hangsúly a különböző módszerekkel történő egyéni fejlesztésen van.

A valódi tudás az, amit a gyermek maga fejt meg és cselekvésen keresztül sajátít el. Ennek érdekében fontos, hogy minél több tapasztalathoz jusson, élményeket élhessen át, természetes kíváncsiságát kielégíthesse.

Az óvodai nevelésünk célja, az egész személyiség és benne a pszichikus funkciók fejlesztése, amelyek alkalmassá teszik a gyermekeket az alap kultúrtechnikák elsajátítására.

Az óvodáskor szenzitív időszak. Amennyiben nem kap elég gyakorlási lehetőséget a képesség, az idegrendszer nem kap kellő megerősítést a gyakorlás által, akkor a képesség elvész vagy hiányosan alakul ki. A helyes képességek kialakulásában a nevelő környezetének lényeges szerepe van. A képességfejlesztésnél azoknak a képességeknek a fejlesztése az elsődleges (értelmi, testi, kommunikációs, szociális), amelyek megalapozzák a kulcskompetenciákat, az óvoda-iskola átmenetet.

Az óvodában komplex nevelés folyik, melynek fontos célja a gyermeki aktivitás, motiváltság, kíváncsiság felkeltése, fenntartása és kielégítése, a kreativitás előtérbe helyezése és az önbizalom erősítése.



Majosházai Napraforgó Óvoda

2339 Majosháza, Kossuth Lajos u.71

OM: 037292

3. HELYZETKÉP, FELTÉTELRENDSZER, ÓVODAKÉP, GYERMEKKÉP

3.1. ÓVODÁNK BEMUTATÁSA

Majosháza a Ráckevei (Soroksári)-Duna-ág menti kiemelkedő természeti adottságokra épülő, a táji, természeti és épített értékeket megőrző nyugodt, falusias hangulatú, de korszerű, igényes életvitelt, kereskedelmi, szolgáltató és ipari háttérrel, megélhetést biztosító település a budapesti agglomeráció déli határán. Majosháza lakónépessége 2013-ban 1519 fő volt, a népességszám egyenletesen növekvő, a növekmény az utóbbi 11 évet tekintve 30%-os volt. Az évtizedek óta itt élő lakók mellett – a község infrastrukturális fejlődése miatt – sokan költöztek a településre az elmúlt években. Majosháza jellemzően agglomerációs település, főként Budapestre ingázó népességgel, annak ismert gondjaival. Előnye ebből adódóan az alvó települési jelleg, a csendes, nyugodt környezet. Jövedelmi viszonyaiban, életminőségben is az agglomerációban megszokott mutatók jellemzik. A munkanélküliek száma az országos átlagnak megfelelő. Konfliktusok a lakosság között az őslakosok és a betelepülők, illetve nyaralók között előfordul. Az őslakosok reformátusok, a betelepülők inkább katolikusak. A betelepülők döntő része Budapestről érkezik.

A szülők javarészt fiatalok, de jellemzően komolyan veszik a gyereknevelést. Többen szakmunkás végzettséggel rendelkeznek, de van jó néhány érettségivel rendelkező, valamint felsőfokú végzettséggel rendelkező értelmiségi szülő is. Sajnos vannak csonka családban nevelkedő gyermekek is, akik nagyon igénylik az egyéni törődést. A családi háttér, az otthoni események nyomot hagynak a gyermekekben, ezért kiemelt célja az óvodai nevelésnek, hogy minden gyermek jól és biztonságban érezze magát.

Majosházai Óvoda 1953. szeptember 1-én nyitotta meg kapuit először. Jelenleg két gyermekcsoporttal működik 50 férőhelyen. Az épület állaga nem korszerű, folyamatos karbantartásra van szükség. A játszóudvar tágas, nemrég lettek telepítve új, korszerű játékeszközök. Új udvarunkat, közvetlen környezetünket parkosítottuk, növényeinket folyamatosan gondozzuk, az udvarrészeket és épületeket rendben tartjuk, kialakításra került a hátsó részen konyhakert is. Az óvodához tálalókonyha tartozik, eszközállományának bővítése, cseréje folyamatos. Az intézményben tornaszoba is található, mely a mozgásfejlesztés optimális megvalósítására ad lehetőséget.

2009 nyarán önkormányzati költségvetésből gyermekköltözők, és a mosdók felújítása történt, majd egy hatalmas fedett terasz is kialakításra került.

Udvarunk tágas, jól átlátható, több funkciónak is megfelel, játszó és mozgásra alkalmas területek is megtalálhatóak. Udvari játékaink minősítettek. Az udvar ivókúttal rendelkezik.



Majosházai Napraforgó Óvoda

2339 Majosháza, Kossuth Lajos u.71

OM: 037292

3.2. ÓVODAKÉP

1. Az óvodáskorú gyermek nevelésének elsődleges színtere a család.
2. Az óvoda a köznevelési rendszer szakmailag önálló nevelési intézménye, a családi nevelés kiegészítője, a gyermek harmadik életévétől az iskolába lépésig. Az óvoda pedagógiai tevékenységrendszere és tárgyi környezete biztosítja az óvodáskorú gyermek fejlődésének és nevelésének legmegfelelőbb feltételeit. Az óvodában, miközben az teljesíti a funkcióit (óvó-védő, szociális, nevelő-személyiségfejlesztő), a gyermekekben megteremtődnek a következő életszakaszba (a kisiskolás korba) való átlépés belső pszichikus feltételei.
3. Az óvodai nevelés célja az, hogy elősegítse az óvodások sokoldalú, harmonikus fejlődését, gyermeki személyiség kibontakozását, a hátrányok csökkenését, az életkori és egyéni sajátosságok valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével (ideértve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátását is).
4. Az óvodai nevelésben alapelv, hogy:
 - a) a gyermeki személyiséget elfogadás, tisztelet, szeretet, megbecsülés és bizalom övezz;
 - b) a nevelés lehetővé teszi és segíti a gyermek személyiségfejlődését, a gyermek egyéni készségeinek és képességeinek kibontakoztatását;
 - c) az óvodai nevelésben alkalmazott pedagógiai hatásoknak a gyermek személyiségéhez kell igazodniuk.
5. Az óvodai nevelés az alapelvek megvalósítása érdekében gondoskodik: a gyermeki szükségletek kielégítéséről, az érzelmi biztonságot nyújtó derűs, szeretetteljes óvodai légkör megteremtéséről; a testi, a szociális és az értelmi képességek egyéni és életkor-specifikus alakításáról; a gyermeki közösségben végezhető sokszínű - az életkornak és fejlettségnek megfelelő - tevékenységekről, különös tekintettel a mással nem helyettesíthető játékról; e tevékenységeken keresztül az életkorhoz és a gyermek egyéni képességeihez igazodó műveltség tartalmakról, emberi értékek közvetítéséről; a gyermek egészséges fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges személyi, tárgyi környezetről.
6. A nemzetiséghez tartozó gyermekek óvodai nevelésében biztosítani kell az önazonosság megőrzését, ápolását, erősítését, átöröklését, nyelvi nevelését, és a multikulturális nevelésen alapuló integráció lehetőségét.
7. A hazájukat elhagyni kényszerülő családok (a továbbiakban: migráns) gyermekeinek óvodai nevelésében biztosítani kell az önazonosság megőrzését, ápolását, erősítését, társadalmi integrálását.



Majosházai Napraforgó Óvoda

2339 Majosháza, Kossuth Lajos u.71

OM: 037292

3.3. GYERMEKKÉP

Minden gyermek egyedi, mással nem helyettesíthető, szellemi, erkölcsi és biológiai értelemben is egyedi személyiség és szociális lény egyszerre, akinek életkoronként és egyénenként változó testi és lelki szükségletei vannak.

Olyan gyermekeket szeretnénk nevelni, akik jól érzik magukat társaik és nevelőik körében. Fontosnak tartjuk, hogy sikerorientáltak legyenek, környezetükben jól eligazodjanak, problémájukra saját megoldást találjanak és jó kapcsolatteremtő képességgel rendelkezzenek.

Megkülönböztetés nélkül minden gyermeknek (nemtől, hovatartozástól, vallástól, szociális körülményektől függetlenül) biztosítjuk az esélyegyenlőséget és az előítélet-mentességet. Minden gyerekből ki kell bontakoztatnunk a testi, szellemi, biológiai és erkölcsi képességeik, tulajdonságaik maximumát.

Azt szeretnénk, hogy választékosan használják anyanyelvüket, gondolataikat világosan fejezzék ki, nyílt, barátságos, érdeklődő és érzelem teli iskolásokká váljanak.

3.4. PEDAGÓGUSKÉP

Az igényes óvodapedagógus képes elemezni munkáját, tudja, hogy mit miért és hogyan csinál. Nem elégszik meg a puszta rutinnal, azzal, hogy „így szoktam, szoktuk, ez korábban már bevált”.

„ A reflexióra, azaz megfigyelésre, elemzésre és értékelésre való képesség a pedagógiai professzió alapköve.”

(Hunya Márta)

Programunk sikeres megvalósítása olyan pedagógust feltételez, aki kreatív, folyamatosan megújulni képes, a nemzeti és emberi értékeket pozitívan közvetíti, együttműködő, kísérletező, toleráns, a gyermekek szükségleteit követő, empátikus, a szakmájáért kiálló személyiségjegyekkel rendelkezik. Öröm és sikerorientált. Személyisége modell, pozitív értéket közvetít. Figyelembe veszi az óvodások egyéni és életkori sajátosságait. Tiszteletben tartja és megérti a gyermekek és szüleik különbözőségét.

Arra törekszünk, hogy pedagógusaink a következő személyiségjegyekkel rendelkezzenek:

- A gyermekekkel szemben együtt érző, odafigyelő, szeretetteljes magatartást tanúsító.
- Szakértelmét, pedagógiai, pszichológiai ismereteit gyakorlati jártassága tükrözi.
- Önmaga továbbfejlesztésének igénye minden területen megnyilvánul.
- A vele kapcsolatba kerülő személyekkel szemben tisztelettudó, feladat- és probléma érzékeny, titoktartó.
- Tiszteletben tartja a gyermeki jogokat.



Majosházai Napraforgó Óvoda

2339 Majosháza, Kossuth Lajos u.71

OM: 037292

Az óvodapedagógusok bevonják a dajkákat a közösségi élet és az egészséges életmód szokásainak megtervezésébe, megvalósításába. A közösség tagjaként valamennyien felelősséget vállalnak a közösen kitűzött célok- és feladatok megvalósításáért. A szakmai munkában, munkatársi kapcsolatban, őszinte, nyílt véleménnyel segítik a legjobb megoldás kialakítását.

4. AZ ÓVODAI NEVELÉS CÉLJAI ÉS FELADATAI

4.1.NEVELÉSI CÉLJAINK, FELADATAINK

A tevékenységközpontú óvodai nevelés célja a 3-7 éves korú gyermekek társadalmi gyakorlatra való általános felkészítése, tevékenységek által és a tevékenységeken keresztül, amely magába foglalja:

- a teljes gyermeki személyiség fejlesztését,
- az életre és ezen belül az iskolára való felkészítést,
- az eltérő fejlődési ütemű gyermekekkel való foglalkozást,
- a kooperációs és kommunikációs képességek fejlesztését.

Közös nevelőmunkánk feladatai:

Az óvodai nevelés feladata valamennyi intézményben a testi és lelki szükségletek kielégítése, ezen belül:

- az egészséges életmód alakítása,
- az érzelmi-, erkölcsi- és közösségi nevelés
- az anyanyelvi-, értelmi fejlesztés, nevelés megvalósítása.

AZ EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD ALAKÍTÁSA





Majosházai Napraforgó Óvoda

2339 Majosháza, Kossuth Lajos u.71

OM: 037292

Egészséges életmód alakítása

Óvodai nevelésünk kiemelten kezeli gyermekeink egészségnevelését, az egészséges életmód alakítását. Alapvető feladatunknak tartjuk gyermekeink testi és lelki szükségleteinek kielégítését, mert csak így biztosítható harmonikus személyiségfejlődésük.

A nevelés azonban nem korlátozódhat az óvodára – fontos a családokkal való szoros együttműködés. Igazán hatékony csak akkor lehet a munkánk, ha sikerül a szülőkkel is elfogadtatni az egészséges életmódra nevelés fontosságát, és lehetőségeikhez mértén bevonni őket az ezzel kapcsolatos feladatok otthoni gyakorlásába.

Az óvodába érkező gyermekek mindegyike más és más testi és szellemi fejlettséggel, edzettséggel rendelkezik. Fejlődésüket, fejleszthetőségüket meghatározzák az örökletes tényezők, az érési folyamatok törvényszerűségei, valamint a környezeti hatások. Mindehhez társul még az óvodapedagógus és a gyermek közötti jó kapcsolat, a biztonságot nyújtó, jó közérzetet biztosító óvodai légkör.

A gyermekek egészségéért, testi épségük védelméért mindannyian felelősséggel tartozunk.

Célunk, feladatunk:

- A gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése.
- Az egészséges életmód, betegségmegelőzés, valamint a biztonságos környezet szokásainak alakítása.
- A gyermek komfortérzetének biztosítása.
- A természetes mozgáskedv fenntartása mellett a társra figyelés fejlesztése,
- rendszeres mozgással az egészséges életvitel, testi képességek, fizikai erőnlétfejlesztése, szükség esetén, megfelelő szakember bevonásával, speciális testi, lelki nevelés.
- A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok kidolgozása, amelyek különösen az egészséges táplálkozás megismertetése, a mindennapos testmozgás, a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a bántalmazás és óvodai erőszak megelőzése, a baleset-megelőzés, a személyi higiéné területére terjednek, további feladatot jelentenek.
- Szeretnénk beindítani az úszásoktatást, elérhetővé tenni azon gyermekek számára is, akiket a szüleik nem tudnak elvinni másik településre, hogy megismerkedjenek ezzel a mozgásformával.



Majosházai Napraforgó Óvoda

2339 Majosháza, Kossuth Lajos u.71

OM: 037292

AZ ÉRZELMI, AZ ERKÖLCSI ÉS A KÖZÖSSÉGI NEVELÉS





Majosházi Napraforgó Óvoda

2339 Majosháza, Kossuth Lajos u.71

OM: 037292

Érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés

Az óvodáskorú gyerek egyik jellemző sajátossága a magatartásának érzelmi vezéreltsége. Az érzelmek kifejezésének és szabályozásának kérdése igen lényeges a személyiség fejlődésének szempontjából.

A tevékenységközpontú szemléletű nevelés a gyermek érzelmi, értelmi fogékonyságára alapoz. A program összetett tevékenységrendszeréből fakadó motivációk, az érdekes élmények életünkben meghatározó változásokat idéznek elő.

A megismerési folyamatokat érzelmek kísérik, melyek jelzik a gyermeket ért hatások mikéntjét, egyben további motivációt biztosítanak.

Az érzelmek kifejezésének egy része veleszületett, később utánpótlás útján tanulja meg azok kimutatását és kezelését. Az óvodáskorú gyermek ebben az életkorban elsősorban a metakommunikációs jelzésekre fogékony, nem verbális kifejezési módra. Amennyiben a közlő személy mimikája, testtartása, gesztusai, tekintet összhangban állnak mondanivalójával szóbeli tartalmával, tehát hitelesen közvetít, akkor a felnőtt viselkedése minta lesz számára.

Célunk, feladatunk:

- Az interperszonális (személyközi) kapcsolatok új formáinak alakítása, hogy a gyermekek értelmes kooperációra (együttműködésre) alkalmassá váljanak a közösségben. Ez egyaránt értendő a gyermek-gyermek, gyermek – óvodapedagógus, gyermek - dajka kapcsolatra.
- Az énkép – önismeret – önértékelés fejlesztése, melynek révén a gyermekek képessé válnak önálló helyzetmegoldásokra, a konfliktusos helyzet kivédésére a felnőtt segítségével nélkül, hatékonyan érzik magukat, így önérvényesítésük szociálisan, elfogadható módon, színvonalas teljesítményen keresztül történik.
- Értékek, normák kialakítása. A gyermekek, közösségi életre való felkészítésük során kielégíthetik természetes társas szükségleteiket, megismerik és gyakorolhatják a társas együttélés alapvető szabályait a szokás-normarendszer megalapozásával, miközben alakul:
 - Az egymásra figyelés, az együttérzés, az egymáshoz alkalmazkodás, egymás segítése, a különbözőség elfogadása, tisztelete.
 - Nevelési helyzetekben az összpontosításra, erőfeszítésekre való képesség mellett a jó megoldásra ösztönző belső igény, belső motiváció alakítása a jól elvégzett „feladat” utáni megelégedettség, mint jutalom értékének alakítása.
 - Élmények biztosításával, az érzelmi átélés, az érzelmek pontos felismerésének és kifejezésének alakítása, az érzelmek feletti, életkornak elvárható kontroll erősítése és az önérvényesítő törekvések segítése.
 - Az erkölcsi értékek, normák, a nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek, a hazaszeretet, a szülőföldhöz és családhoz való kötődés alapja.
- A jó és rossz felismerése, az őszinteség, az igazmondás, igazságosság, felelősségvállalás, a gyengébb védelme, segítése, saját élethelyzetbe való megtagasztalása, a dolgozók modell értékű bánásmódja során a különbözőségek tisztelete, a szülőföldhöz való kötődés alakítása, a szűkebb és tágabb környezetének megismerése.



Majosházai Napraforgó Óvoda

2339 Majosháza, Kossuth Lajos u.71

OM: 037292

AZ ANYANYELVI, ÉRTELMI FEJLESZTÉS ÉS NEVELÉS MEGVALÓSÍTÁSA





Majosházai Napraforgó Óvoda

2339 Majosháza, Kossuth Lajos u.71

OM: 037292

Az anyanyelvi-, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

Programunk lényeges része a beszéd, az anyanyelv és a kommunikáció fejlesztése, amelyek elválaszthatatlanok, és az óvodai élet egészét áthatják.

A tevékenységek során a beszéd, a gyermek önkifejezésének és gondolkodásának legfőbb eszközévé válik.

Feladatunk, hogy a gyermekek beszéd és kommunikációs képességeit fejlesszük a változatos tevékenységek és a szabad játék során. További feladatunk a gyermekek természetes beszéd és kommunikációs kedvének fenntartása, ösztönzése által, a gyermekek spontán szerzett és tervezett tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezése, bővítése. Biztosítjuk a gyermekek számára azt az ösztönző környezetet, mely által értelmi képességük, képzeletük, kreativitásuk, alkotóképességük fejlődik.

Az óvodai nevelés meg tapasztaláson keresztül, a gyermek legfőbb tevékenységének, a játéknak az eszközével ismerteti meg őket szűkebb és tágabb környezetükkel, nyújt új ismereteket és mélyíti el a már meglévőket.

Legfontosabb motivációnak az életkori sajátosságukból eredő természetes érdeklődést és kíváncsiságot tekintjük, melyet változatos tevékenységekkel keltünk fel, és tartunk meg.

Célunk, feladatunk:

- A gyermek értelmi képességeinek (kognitív kompetenciáinak) alapozása, fejlesztése.
- Aktív cselekedtetéssel az érzelmi hatások felerősítésével eljuttatni a gyerekeket a szimbolikus, egocentrikus gondolkodástól a szemléletes, tapasztalaton alapuló gondolkodásig, fogalomalkotásig.
- A gyermekek spontán szerzett tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezése, bővítése, az értelmi képességek (érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás, beszéd) és kreativitás fejlesztése.
- A gyermekek egyéni fejlődési ütemük és képességeik szerint, önmagukhoz képest fejlődnek, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek speciális igényeire.

Az óvodapedagógus a folyamatban:

- Megteremti a gyermek értelmi fejlesztéséhez szükséges optimális feltételrendszer egyensúlyát.
- Megfigyeli játéktevékenységüket és így megismeri értelmi képességeinek fejlettségi szintjét, érdeklődési körét, egyéni sajátosságait, ismereteit, érzelmi állapotát.
- Az így szerzett tapasztalatait felhasználva fejleszti képzeletüket, gyakoroltatja a megismerési funkciókat.
- Élményeket nyújt, melyek megerősítik a cselekvésen keresztül szerzett ismereteket.
- Információkat gyűjt a gyermek mozgásfejlettségéről (egyszerű mozgássorok, nagymozgások, finom-motorikus mozgás, test ismeret, térészlelés), melyek a fejlesztés kiindulópontjai lesznek.
- Megfigyeléseit szükség esetén rögzíti.
- Pozitív megerősítéssel alakítja a gyermek énképét, motivál.



Majosházai Napraforgó Óvoda

2339 Majosháza, Kossuth Lajos u.71

OM: 037292

- A családokkal együttműködve alakítja ki az egyes gyerekekhez igazodó differenciált bánásmódot, mellyel az érintett gyermeket elindítja a fejlődés útján.

4.2.NEVELÉSI KONCEPCIÓNK

Szakmai szempontból számunkra kedvező a Tevékenységközpontú program, mert módszertani szabadságot biztosít a pedagógusoknak és a helyi lehetőségeinket, értékeinket könnyedén beépíthetjük a mindennapi nevelő munkánkba.

Óvodánkban a program megvalósításához az objektív és szubjektív feltételek részben adottak, melyeket a helyi lehetőségekhez képest igyekszünk bővíteni.

Biztonságos, barátságos, szeretetteljes légkört alakítunk ki, ahol a gyermekek testi, lelki és szellemi szükségleteit kielégíthetjük és nevelésünk eredményeként nagycsoport végére alkalmassá válnak az iskolára.

Az óvodába lépéskor fennálló nagy különbségeket (szociális, érzelmi és értelmi területeken) megpróbáljuk kiegyenlíteni, egyensúlyba hozni. Minden gyermeket egyéni képességeinek és életkorának megfelelő fejlesztésben részesítünk, és önmagához képest értékelünk. Jól kommunikáló és kooperáló gyermekeket igyekszünk nevelni, akik az iskolában, majd az életben, kiegyensúlyozott, önálló emberként megállják a helyüket.

4.3. NEVELŐMUNKÁNK 5 LEGFONTOSABB ELEME

- Nyugodt, derűs, nyílt, szeretetteljes óvodai légkör megteremtése (rugalmas napirend, nyugodt, hosszan tartó szabad játék stb.).
- Az óvodapedagógus modell szerepe, elfogadó, segítő, támogató attitűdje (elképzelései, önállósága, módszerei, ízlése, beszédkészsége, esztétikai, erkölcsi tapasztalatai stb.).
- Az óvodapedagógus és a gyermek aktív együttműködése a nevelőmunka során (az óvodapedagógus irányítása mellett figyelembe vesszük a gyermek önállóságát, szabadságát, véleményét).
- Az óvodapedagógus és a dajka együttműködésének formái (szakképzett dajkáink pedagógiai munkánk közvetlen segítői, tájékozottak nevelési elképzeléseinkről, módszereinkről, céljainkról).
- Az óvoda környezetében élők hatásai a nevelő munkára (család, fenntartó, iskola, közművelődési és szociális intézményekkel való kapcsolatot).

4.4.SZÜLŐI HÁTTER, SZOCIÁLIS FUNKCIÓK

Településünkön több munkanélküli család él. Ezekben a családokban élő gyermekeknek biztosítani szeretnénk az érzelmi esélyegyenlőséget, nagyobb odafigyeléssel, szeretettel, bizalommal.



Majosházi Napraforgó Óvoda

2339 Majosháza, Kossuth Lajos u.71

OM: 037292

A szülők többségének egyre kevesebb ideje jut gyermekére, a nevelést, fejlesztést teljes egészében az intézmény feladatának tekinti.

Célunk, hogy tájékoztatással, segítségadással, harmonikus együttműködéssel ezen változtassunk, hiszen a nevelés elsősorban a család, a szülők feladata.

4.5.TEVÉKENYSÉGEKEN ALAPULÓ NEVELÉS FELTÉTELEINEK MEGTEREMTÉSE

4.5.1.A CSOPORTOK SZOKÁSRENDSZERÉNEK KIALAKÍTÁSA

A gyermek számára biztonságot nyújt a megalapozott és következetes, ám rugalmas szokásrendszer. A szokások az óvodai élet mindennapjainak zökkenőmentességét biztosítják és segítik az emberi érintkezés alapvető szabályainak elsajátítását. Ennek kialakításában az utánpótlás és az ismétlés kiemelt szerepet játszik, melynek hatására a cselekvések fokozatosan beépülnek, tudatossá válnak.

Az óvodai élet kezdete nagymértékben kihat az egész óvodás korra, ezért nagy jelentősége van a beszoktatásnak. Óvodánkban az óvodapedagógusok maguk választhatják meg a beszoktatás módját, amelyek azonban mindenkinél megegyeznek, azok a következők:

- Szeretnénk, ha beiratkozáskor a szülő magával hozná gyermekét.
- Lehetőséget biztosítunk arra, hogy a gyermek szülővel együtt az óvodai élet megkezdése előtt ismerkedjen az óvodával (Családi Nap).
- Az óvodapedagógusok, családlátogatás során, a saját otthonukban ismerkednek a gyermekkel, szüleikkel, otthoni környezetükkel.
- A gyermekek beszoktatása fokozatosan és folyamatosan, kisebb csoportokban történik (háromnaponta 4-5 fő).

Célunk, a szülőkkel való harmonikus kapcsolat kialakítása, mert csak a kölcsönös bizalom megvalósításával lesz eredményes a gyerekek nevelése.

4.5.2.A GYERMEKEK GONDOZÁSÁVAL KAPCSOLATOS FELADATOK

A gyermekek egészséges fejlődéséhez, egészségük megőrzéséhez elengedhetetlen feltétel a gondozás, amely megalapozza óvodai nevelőmunkánkat. A gondozás az első kapocs, amely közelebb viszi a felnőttet a gyermekhez. Legelső és legfontosabb feladatunk a gyermekek testi szükségleteinek felmérése és kielégítése, hiszen akkor fejleszthetők jól, ha kialakul biztonság- és komfortérzetük. A gyermeknek joga van, hogy megkapja a neki megfelelő gondoskodást és nevelést.

Feladataink:

- Olyan nyitott és rugalmas rendszer biztosítása, amely igazodik a gyermekek egyéni szükségleteihez, életkori- és egyéni sajátosságaihoz, fejlődési üteméhez.
- A mindennapok során biztosítjuk, hogy óvodásaink kellemes, nyugodt légkörben,



Majosházai Napraforgó Óvoda

2339 Majosháza, Kossuth Lajos u.71

OM: 037292

felesleges várakozás nélkül, szükségleteiknek megfelelően végezhessek gondozási teendőiket.

- A gyermekek életkorának és fejlettségének megfelelő rugalmas napirend.
- Az egyéni bánásmód és a példamutatás elvének érvényesítése.
- A családdal való szoros együttműködés.

A fejlődés jellemzői óvodáskor végére:

- Kialakul a tisztaság és rend iránti igényük
- Életkoruknak megfelelő szinten képesek önmagukat kiszolgálni, ellátni.
- Segítenek társaiknak, és a kisebbeknek.

Célunk, hogy életkoruknak megfelelően, megtanulják önállóan ellátni önmagukat, és ehhez nyújtsanak megfelelő segítséget a felnőttek.

AZ EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD ALAKÍTÁSA





Majosházai Napraforgó Óvoda

2339 Majosháza, Kossuth Lajos u.71

OM: 037292

4.5.3.AZ EGÉSZSÉGES ÉLETMÓDRA NEVELÉS ALAKÍTÁSA

Az egészséges életmód kialakítása ebben az életkorban kiemelt jelentőségű, meghatározza a gyermekek későbbi életstílusát. Ennek érdekében a gyermekek életkorának megfelelő optimális életritmus kialakítására törekszünk.

Feladataink:

- Az egészséges, és biztonságos környezet megteremtése.
- A gyermekek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése.
- A gyermekek testi (gondozás, ápolás, mozgásfejlesztés, edzés) és lelki egészségének (értelmi fejlesztés, érzelmi biztonság nyújtása) megalapozása.
- A rendszeres egészségfejlesztő testmozgás a gyermekek egyéni fejlettségi szintjéhez igazodó mozgásos játékok és feladatok, a pszicho motoros készségek és képességek kialakításának, formálásának és fejlesztésének megvalósítása.
- A napi pihenés feltételeinek megteremtése, csendes szellőztetett, fénytől védett alvóhely biztosítása.
- Biztosítjuk minden gyermek számára - az egyéni szükségletek és képességek figyelembe vételével - a spontán, szabad játékban megjelenő mozgásos tevékenységet, az egészségfejlesztő testmozgást.
- Az egészségvédő képesség fejlesztése, az egészségmegőrzés, a betegségmegelőzés szokásainak kialakítása.
- A rugalmas napirend kialakításával az egyoldalú terhelés elkerülése (ülő és mozgásos tevékenységek váltakozása).
- Minél több szabad levegőn történő szabad mozgás biztosítása (napfény, víz, levegő edző hatása).
- Évszakoknak megfelelő tevékenységek biztosítása az udvaron (levélsöprés, szánkózás, növénygondozás stb.).
- A természet szépségeinek észrevételére, a környezet megóvására, a szabadban végzett tevékenységek örömeire nevelés.
- A környezettudatos magatartás megalapozása (szelektív hulladékgyűjtés, takarékos vízhasználat, élő és élettelen környezetünk tudatos, fokozott védelme, természeti ünnepek megismertetése stb.).
- Példamutatással helyes táplálkozási, testápolási, öltözködési, pihenési szokások kialakítása.
- Szakemberek bevonásával – a szülővel együttműködve – prevenció és korrekció testi és lelki nevelési feladatok ellátása.
- Az egészségügyi szolgálattal való szorosabb együttműködés.
- Gyümölcsnapok szervezése (a szülők által biztosított gyümölcsökből).
- Visszajelzés az étel minőségéről és mennyiségéről a szolgáltatónak.



Majosházai Napraforgó Óvoda

2339 Majosháza, Kossuth Lajos u.71

OM: 037292

A fejlődés jellemzői óvodáskor végére:

- Szándékosan tudják irányítani mozgásukat, viselkedésüket és testi szükségleteik kielégítését.
- Kialakulóban van az egészséges életmód (helyes táplálkozás, testápolás, sok mozgás, szabadlevegőn való tartózkodás) iránti igényük.
- Eljutnak az első alakváltozáshoz.
- Mozgásuk összerendezettebb, harmonikusabb.

Célunk, hogy testileg, és lelkileg egészséges gyermekeket neveljünk, és kialakuljon az egészséges életvitel iránti igényük.

Az óvodapedagógus a folyamatban:

- A hatékonyabb nevelés érdekében megkeresi a családdal való együttműködés lehetséges formáit.
- Egyénileg segíti a gyermektáplálkozási, tisztálkodási és öltözködési készségeinek alakulását a dajka segítségével. Megjelenésével, öltözködésével, segítségnyújtásával mintát ad a gyermeknek.
- Sétákat, kirándulásokat, természetgyűjtő utakat szervez. Így a gyerekek megismerkedhetnek a termések tárolásának, tartósításának feltételeivel, melyek lehetővé teszik későbbi felhasználásukat.
- Megismerteti a gyermekeket a környezettudatos magatartás alapjaival: szelektív hulladékgyűjtés, takarékoság a víz- és energiafelhasználásban, növények ápolása, stb.
- Figyelemmel kíséri a gyermek egyéni adottságait és egészségi állapotát.
- Együttműködik a szülőkkel, szakemberekkel (védőnő, óvoda orvos, szakszolgálat munkatársai), a betegségek megelőzése, kezelése, felvilágosítás, speciális fejlesztés céljából.
- Biztosítja a gyermeke számára a rendszeres mozgás lehetőségét és feltételeit.
- Csendes, nyugodt hangvétellel a gyermekek számára biztonságot nyújtó feltételek (alvós állat, stb.) biztosításával megteremti az alváshoz szükséges meghitt légkört.

Összegzés:

Az egészségre nevelés, gondozás folyamatában elsődleges a prevenció és az egyéni adottságokat figyelembe vevő testi, lelki, szociális fejlesztés. Óvodánk dolgozói és a családok együttműködése a gyermekek testi szükségleteinek kielégítésére, az egészség megőrzésére és az egészséges életmód alapvető szokásainak megalapozására irányul. Az egészséges gyermek a biztonságos, derűs környezetben vidám, érdeklődő, aktív, teherbíró, edzett. Ennek elérése érdekében az óvodapedagógus a helyi sajátosságok figyelembevételével mindent megtesz.

Az óvodai környezet kialakításakor fontos az összhang megteremtése. Szemléletünk olyan életrendet kínál a gyerekeknek, mely figyelembe veszi fejlődésünk egyéni ütemét, és a tevékenységeket a népi hagyományok eszköztárával gazdagítja. Lehetőséget teremt a személyes kompetenciák fejlődésére.



Majosházai Napraforgó Óvoda

2339 Majosháza, Kossuth Lajos u.71

OM: 037292

AZ ÉRZELMI, AZ ERKÖLCSI ÉS A KÖZÖSSÉGI NEVELÉS





Majosházai Napraforgó Óvoda

2339 Majosháza, Kossuth Lajos u.71

OM: 037292

4.5.4. AZ ÉRZELMI, AZ ERKÖLCSI ÉS A KÖZÖSSÉGI NEVELÉS

Az óvodáskorú gyermek magatartására jellemző az érzelmi vezéreltség. Azt, hogy milyen tapasztalatokat, élményeket, információkat és ismereteket fogad be, nagyban befolyásolják érzelmei. Fontos, hogy óvodába lépéstől kezdve biztonságos, derűs, kiegyensúlyozott, szeretetteljes légkör vegye körül, hiszen fejlődésének alapja a féltő, óvó, gondoskodó szeretet. A szocializáció alapfeltétele, hogy elegendő közös élményre épülő tevékenység gyakorlására legyen lehetőségük. Olyan élethelyzeteket biztosítunk számukra, ahol kialakulnak és megerősödnek olyan erkölcsi tulajdonságok (elfogadás, együttérzés, segítőkészség, önfegyelem, kitartás, feladattudat stb.), amelyek segítik a szokás és normarendszer megalapozását és a társadalomba való beilleszkedést.

A szeretetteljes beszoktatás alatt és után is kedvező érzelmi hatások és pozitív élmények biztosítása.

Feladataink:

- Pozitív, személyes és belsőleges kapcsolatok kialakítása óvodapedagógus-gyermek, dajka- gyermek és gyermek-gyermek között.
- Lehetőségek teremtése ahhoz, hogy a gyermekek kiélhessék természetes társas szükségleteiket és önkifejező törekvéseiket és gyakorolhassák az együttműködés szabályait.
- Olyan pedagógiai környezet kialakítása, ahol a másság és különbözőség elfogadása és tisztelete természetes.
- Az erkölcsi, szociális érzékenység kialakulásának segítése.
- A gyermekek nyitottságára építve elősegítjük, hogy megismerhesse szűkebb és tágabb környezetét, amely a szülőföldhöz kötődés alapja.
- Kiemelt figyelmet fordítunk a nehezen szocializálható, halmozottan hátrányos helyzetű, valamint kiemelkedő képességű gyerekekre, akik neveléséhez szakemberek segítségét kérjük.

A fejlődés jellemzői óvodáskor végére:

- A lelkiileg egészséges gyermekek óvodáskor végére nyitott érdeklődéssel és szociálisan éretten várják az iskolát.
- Készen állnak az iskolai élet és a tanító elfogadására.
- Viselkedésüket képesek szándékosan irányítani, egyre több szabályhoz tudnak alkalmazkodni.
- Képesek kapcsolatteremtésre, együttműködésre felnőttekkel és gyermekkel egyaránt.

Célunk, hogy érzelmileg kiegyensúlyozott, egészséges lelkületű, toleráns, elfogadó és másokra odafigyelő emberekké váljanak.

Az óvodapedagógus a folyamatban:

- A családi háttér ismeretében törekszik megismerni, megérteni a gyermek érzelmi megnyilvánulásait.



Majosházai Napraforgó Óvoda

2339 Majosháza, Kossuth Lajos u.71

OM: 037292

- Alkalmat és lehetőséget teremt a gyermek pozitív érzelmeinek kiváltására.
- Barátságos, nyugodt szeretetteljes óvodai légkört alakít ki.
- A napirendet úgy tervezi meg, hogy a testi szükségletek kielégítése mellett az érzelmi biztonságot nyújtó légkör megteremtését tartja szem előtt.
- A gyermek akkor fejlődik leginkább, ha elfogadják, szeretve érzi magát. Számára fontos az állandó, megbízható, személyes kapcsolat. Ennek tudatában az óvodapedagógus törekszik saját érzelmeinek kifejezőmódját hitelessé, sokszínűvé tenni.
- A mindennapok során olyan gazdag, változatos tevékenységeket, szituációkat teremt, ahol a gyermek választásai, döntései, megoldásai során megtanulja irányítani saját érzelmeit.
- Teret enged a gyermek önkifejező törekvéseinek, ehhez megteremti a szükséges feltételeket.
- A természetszeretet hatásrendszerével tudatosan ébren tartja, fejleszti a gyermek intellektuális érzelmeit (pl.: a kíváncsiságot, a rácsodálkozást, a felfedezést, az aktivitást, a sikert).
- Az esztétikai érzelmek alakításában a harmonikus környezet nyújtotta élményekre épít.
- Formálja erkölcsi tulajdonságait, mint például a tettekézség, a bátorság, az együttérzés, a segítőkészség, stb.
- Alakítja a gyermek erkölcsi érzelmeit: szeretet, tisztelet, barátság.

Összegzés:

A tevékenységközpontúság az érzelmi nevelés hatékony eszközeként vonul végig a programon. A változatos cselekvések gyakorlása során a gyermek megtanulja vállalni érzéseit, érzelmi élete gazdagabbá, erősebbé válik, fejlődnek személyes és szociális kompetenciái. Mindez az óvoda és a családok együttműködésével valósulhat meg.



Majosházai Napraforgó Óvoda

2339 Majosháza, Kossuth Lajos u.71

OM: 037292

KÖZÖSSÉGI NEVELÉS, SZOCIALIZÁCIÓ





Majosházai Napraforgó Óvoda

2339 Majosháza, Kossuth Lajos u.71

OM: 037292

Közösségi nevelés, szocializáció

Az együttesség, a közösen átélt élmények érzelmi többletet adnak a közösség tagjainak. A gyermekcsoportban kialakulnak a közösségi együttélés szabályai, normái, melyekhez igazodik a gyermek. Ugyanakkor minden gyermek sajátos tulajdonságokkal rendelkező, egyedi személyiség, aki egyéni kompetenciával járul hozzá a csoport alakulásához.

A gyerekek egymás közötti kapcsolatában természetessé válik, hogy mindenki más, egyéni külső és belső tulajdonságokkal rendelkezik, és így, másságával együtt elfogadható és szerethető. A sajátos nevelési igényű gyermek is teljes értékű ember.

Társas együttműködés közben tanulják meg az egymás felé fordulást, a különbözőségek elfogadását, egymás segítségét.

A tevékenységközpontú program visszatérő, közös tevékenységei, szokásai megteremtik az együttélés egyedi, sajátos kommunikációs rendszerét. A közös élmények hatására valamennyit megérez a közösség ősi összetartó erejéből.

Fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek személyes példa és tudatos nevelés által megtanuljanak olyan magatartásformákat, viselkedési szabályokat, melyekkel saját és társai testi épségét megóvhatja.

a.) A beszoktatás időszaka:

Ezt az időszakot tekintjük a családdal való együttműködés kiindulópontjának. A gyermekek az óvodába a családból vagy a bölcsődéből érkeznek. Ebből adódóan eltérőek a beszoktatás feladatai.

A bölcsődéből érkező gyermekek már rendelkeznek elemi szokás- és szabályrendszerrel, melyre alapozhatunk. Az otthonról érkező gyermekek számára az átmenet sokkal tapintatosabb szülői és nevelői bánásmódot igényel.

Az óvodakezdés első benyomásai meghatározzák mind a gyermekek, mind a szülők óvodához való viszonyát, és a létrejövő kapcsolat minőségét. Az első találkozás az új emberei és tárgyi környezettel, az érzelmi légkörrel szinte minden gyermek esetében alapvetően befolyásolja a csoporthoz fűződő későbbi kapcsolatát.

A szülők általános tájékoztatást kapnak az óvoda sajátosságairól, választ kapnak felmerülő kérdéseikre a legelső „KÖZÖS” szülői értekezleten.

A gyermek óvodai beilleszkedése, szokásainak kialakítása nagyfokú nevelői tapasztalatot és szakértelmet igényel. Bármely életkorban történik a beszoktatás a tapintat, a törődés, a szeretetteljes odafigyelés nemcsak a két óvodapedagógusával, hanem az intézmény minden dolgozójával szemben követelmény.

A befogadás időszakában fontos elv a folyamatosság és a fokozatosság.



Majosházai Napraforgó Óvoda

2339 Majosháza, Kossuth Lajos u.71

OM: 037292

Célunk: A kisgyermek számára megkönnyíteni a szülőtől való elválást. A gyermek az új környezetben minél rövidebb idő alatt szerezzen olyan biztonságérzetet, amely meghatározza további szociális viselkedésének alakulását.

Az óvodapedagógus a folyamatban:

- A gyermek óvodába lépése előtt kapcsolatot teremt, ismerkedik a családdal és a gyermekkel.
- Fontos a kölcsönös megegyezés a fokozatos beszoktatás kezdési időpontjában és menetében, a szülő kérésének figyelembevétele, az „anyával együtt” beszoktatás lehetőségének megteremtése.
- A két óvodapedagógus és a dajka együtt készítik elő a csoportot az előttük álló időszakra, megbeszélnek a teendőket, az elvárásokat. A gyermekek megismerése és a beilleszkedés megkönnyítése érdekében az első napokat/ hetet mindhárman az egész csoporttal töltik.
- Szeretetteljes magatartással, elfogadó odafordulással, türelmükkel segítik az átállás nehéz folyamatát.

b.) Együttlét a mindennapokban

A gyermekek pozitív kapcsolata csak úgy alakul ki, ha jól érzik magukat a csoportban. Legyen lehetőségük minél többször érdeklődésüknek megfelelő tevékenységet választani, hogy gyakran átélhessék azt az élményt, ami később belső motivációt teremt. Így lehetséges, hogy egy időben, egymástól függetlenül különböző motivált cselekmények alakulnak ki egyénileg és csoportosan is.

Az ismétlődő közös, örömteli tevékenység a csoport hagyományrendszerébe épül és mélyíti az összetartozás élményét.

Az óvodapedagógus a folyamatban:

- A gyerekekről szerzett benyomásai segítik az egyéni bánásmód kialakításában, a differenciálásban.
- A különleges gondozást, bánásmódot igénylő gyermekeket elfogadó szeretettel, példát mutató figyelemmel segíti.
- A kialakított biztonságot nyújtó szokásrendszeren keresztül sikeresen elfogadtatja a gyerekekkel a viselkedési szabályokat.

c.) Óvodai ünnepek

Intézményünkben ünnepeljük a társadalom által megtartott ünnepek közül a Mikulást, Karácsonyt, Húsvétot, Anyák napját, Gyereknapot, Március 15.-t és a nagycsoportosok búcsúztatóját.

Az óvodai élet hagyományait gazdagítják a népszokásörző (Szüret, Farsang, Húsvétozó) és a természetóvó (Állatok világnapja, Víz világnapja, Föld napja, Madarak és fák napja) jeles napok. Egy-egy eseményt mindig izgalmas készülődés előz meg. Ezek az ünnepek



Majosházai Napraforgó Óvoda

2339 Majosháza, Kossuth Lajos u.71

OM: 037292

hangoló örömteli közös tevékenységek a gyerekek szociális viselkedésére maradandó hatást gyakorolnak.

AZ ANYANYELVI, AZ ÉRTELMI FEJLESZTÉS ÉS NEVELÉS MEGVALÓSÍTÁSA





Majosházai Napraforgó Óvoda

2339 Majosháza, Kossuth Lajos u.71

OM: 037292

4.5.5.AZ ANYANYELVI, AZ ÉRTELMI FEJLESZTÉS ÉS NEVELÉS MEGVALÓSÍTÁSA

Az anyanyelv a szociális kapcsolatok kiépítésének, az emberek közti kommunikációnak fontos eszköze.

Az anyanyelvi nevelés áthatja az óvodai nevelést, tartalma a nevelés eszközeinek és a gyermeki tevékenységrendszernek.

A beszéd és a gondolkodás szoros kapcsolatban áll. Ha a gyermekeket nyelvi fejlesztésben részesítjük, akkor nem csak tisztábban és jobban fognak beszélni, hanem a gondolkodásuk is fejlődik.

Az óvodai anyanyelvi nevelés komplex folyamat, ami a nevelési folyamat egészében jelen van, valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósítandó feladat. Az óvodai anyanyelvi nevelés általános célja a 3-7 éves gyerekek beszédészlelésének, beszédmegértésének fejlesztése, változatos módszerekkel, anyanyelvi játékokkal, különböző tevékenységformákkal, spontán beszédhelyzetekkel beszédaktivitásuk fokozása, nyelvi és kommunikációs képességeik kibontakoztatása.

Minden gyermek beszédét meghatározza az otthoni nyelvi közeg. Tehát a család, a környezet megismeréséből kell kiindulnunk, és a gyermek egyéni képességeinek megismerésén keresztül tudunk eredményesen fejleszteni. A fejlesztésnél arra törekszünk, hogy az a gyermek élményeihez kapcsolódjon, és a tapasztalatszerzéssel legyen egybekötve. Lehetőséget biztosítunk arra, hogy minden gyermek nyugodt légkörben, életszerű helyzetekben, beszélhessen arról, ami érdekli, ami foglalkoztatja. Így a gyerekek szívesen és gyakran beszélnek.

A nap folyamán bármikor lehetőségünk van a beszélgetésre.

A hétfői napok a beszélgetéssel telnek, ilyenkor az otthonról és a külső környezetből hozott élményeiket és tapasztalataikat mondják el a gyerekek.

Fontosnak tartjuk a példamutató, tiszta szép beszédet, ügyelünk beszédünk stílusára, hanglejtésünkre, a megfelelő hangsúly alkalmazására, mert ez mintát nyújt és ösztönzést ad a gyerekeknek a beszédre.

Figyelünk rá, hogy beszédünk érthető, egyszerű, világos legyen és a gyerekek mindig választ kapjanak kérdéseikre. Dicsérettel biztatjuk a bátoralanabb gyerekeket a beszédre. Nem vesszük el a kedvüket állandó javítással és figyelmeztetéssel a beszédétől.

A gyerekek anyanyelvi fejlettségét folyamatosan nyomon követjük, különösen figyelünk a beszédhibáival, beszédgátlással, beszédhibákkal, beszédhibákkal küzdő gyerekekre. Ha szükséges, szakember segítségét kérjük.

Feladataink:

- Az anyanyelv ismeretére, megbecsülésére, szeretetére nevelés.
- Nyugodt, kiegyensúlyozott, beszélgetésre alkalmas légkör megteremtése.



Majosházai Napraforgó Óvoda

2339 Majosháza, Kossuth Lajos u.71

OM: 037292

- Beszédöröm, kommunikációs kedv fenntartása és biztosítása: a gyerekek bátran beszéljenek és mondják el élményeiket, véleményüket.
- Lehetőséget biztosítanunk a gyerekeknek a folyamatos beszéd gyakorlásához különböző tevékenységekben és élethelyzetekben (pl. hétfői beszélgetős napok).
- Arra nevelni a gyerekeket, hogy másokat is képesek legyenek meghallgatni.
- A gyermekek szókincsének bővítése.
- Beszédmegértés fejlesztése mozgás, szöveg összekapcsolásával.
- A gyermekeket kérdésekre és azok megválaszolására ösztönözni.
- Beszédszínvonaluk emelése, legyenek képesek a nyelvi kifejezések eszközeit variálni.

A fejlődés jellemzői óvodáskor végére:

- Folyamatosan összefüggő mondatokban fejezik ki magukat.
- Gondolataikat, érzelmeiket mások számára érthető formában életkoruknak megfelelő tempóban és hangsúllyal fejezik ki.
- Minden szófajt használnak.
- Különböző mondat szerkezeteket, mondatfajtákat alkotnak.
- Tisztán ejtik a magán és mássalhangzókat.
- Végig tudják hallgatni és megértik mások beszédét.

Célunk olyan gyermekek nevelése, akik az életben bátran, érthetően, gazdag szókincssel, változatosan fejezik ki magukat.

A beszédtanulás folyamatát befolyásolja a gyermek ép idegrendszere, a családi és az óvodai környezete.

A gyermek óvodába lépésekor különböző beszédfejllettségi szinteken állnak.

Feladatunk:

- Oldott, derűs légkör megteremtése, amelyben a gyermek természetes közlési vágya, kapcsolatteremtő beszédkésztsége fejlődik és fejleszthető.
- A gyermek anyanyelvi képességeinek (szókincs, nyelvi kifejezőkészség, kommunikáció, stb.) és beszédkésztségeinek fejlesztése.
- A beszédhibák felismerése, logopédiai segítségnyújtás.

Az óvodapedagógus a folyamatban:

- A családokat megismerve képet alkot anyanyelvi kultúrájukról, mivel ez nélkülözhetetlen a gyermek fejlődésének elősegítéséhez.
- Amennyiben szükséges, meggyőzi a szülőket az otthoni anyanyelvi élmények nyújtásáról: a beszélgetés, mesélés, verselés, mondókázás mind-mind mintát nyújt a gyermek további nyelvi fejlődéséhez.
- Tudatosan törekszik saját és környezete nyelvi kultúrájának csiszolására, hiányosságainak pótlására.
- Figyelmet fordít beszédének stílusára, hangszínére, erősségére, tempójára, hiszen példája hat a gyerekekre, a szülőkre és a munkatársakra.
- Életszerű szituációkban kommunikációs helyzeteket teremt, teret enged a gyermek közlési vágyának, beszéltet és beszélni hagy.
- A gyermeket sikerélményhez juttatja, a beszédöröm ösztönzően hat rájuk.



Majosházai Napraforgó Óvoda

2339 Majosháza, Kossuth Lajos u.71

OM: 037292

- A gyermek a szóbeli közlés elemeit utánzással sajátítja el, amit az óvodapedagógushoz való érzelmi kötődés erősít. A testközelség a gyermek elemi szükséglete.
- Figyelemmel kíséri egyes gyerekek beszédértési, beszédtechnikai szintjét, szükség esetén felveszi a kapcsolatot a szülővel és a szakemberrel.

Összegzés:

Az anyanyelvi nevelés a mindennapokban kiemelt helyet foglal el. A gyermek a szókincs gyarapodásával teljes személyiségében fejlődik.

Az értelmi nevelés személyiségfejlesztő hatása

- A gyermek érzékszervein keresztül, tapasztalati úton ismeri meg az őt körülvevő világot.
- A hagyományápolás során átélt közös alkotó tevékenységek fejlesztik értelmi képességeiket.
- A sikerélmények hatására az emlékezeti bevésés erősebb és újra átélésre ösztönzik a gyereket.
- Az érzelmi többlet fokozza az értelmi fogékonyságot.
- A közös tevékenységek hatására alakul kifejezőkészsége, kreativitása, problémamegoldó képessége, fejlődik gondolkodása.

Összegzés:

A gyermek értelmi fejlődésének, fejlesztésének feltétele a környezet által nyújtott érzelmi biztonság. A tevékenységközpontú szemléletű nevelés aktív cselekedtetéssel fejleszti a kognitív funkciókat. A gyermek a differenciált bánásmód hatására jut el a saját értelmi képességeinek legmagasabb szintjére.



Majosházai Napraforgó Óvoda

2339 Majosháza, Kossuth Lajos u.71

OM: 037292

5. AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSÉNEK ELVEI

Általános helyzetkép

Az óvodaalapító szerve Majosháza Község Önkormányzata, felügyeleti szerve Majosháza Község Önkormányzatának Képviselőtestülete.

Intézményünkben a férőhelyek száma: 50 fő, 2 óvodai csoportban történik a nevelés, fejlesztés.

A csoportszobák jól felszereltek, elegendő játékeszköz, gyermekkönyv biztosított a gyermekek részére. Az óvoda legfőbb vonzereje a családi, meghitt nevelői légkör. Szoros kapcsolatban vannak egymással a csoportok, pedagógusaink valamint a nevelő munkát segítő dolgozóink is.

5.1. SZEMÉLYI FELELŐSÉGEK

Óvodapedagógus	4 fő
Pedagógiai asszisztens	1 fő
Pedagógiai munkát segítő dajka	2 fő
Konyhai kisegítő	1 fő
ÖSSZESEN:	9 fő

Továbbá kiegészítve:

- Az óvodapedagógusaink elfogadó, segítő, támogató attitűdje modelt, mintát jelent a gyermeknek, és személyisége meghatározó számukra.
- Az óvodában, a nevelőmunka középpontjában a gyermek áll.
- A sajátos nevelési igényű gyermek fejlesztését szakemberek közreműködésével végezzük.
- Az óvodába érkező migráns gyerekeknek lehetőséget teremtünk ahhoz, hogy a gyermekek megismerhessék egymás kultúráját, anyanyelvét.

5.2. TÁRGYI FELTÉTELEK

Az alapellátás biztosítását továbbra is a költségvetés átgondolt, ésszerű felhasználásával tervezzük meg.



Majosházai Napraforgó Óvoda

2339 Majosháza, Kossuth Lajos u.71

OM: 037292

Óvodáink épületei biztosítják a gyermekek megfelelő óvodai életét. Épületeink régen épültek, felújításra, korszerűsítésre szorulnak.

Óvodapedagógusaink szabadon - a meglévő adottságok figyelembevételével - alakítják ki az óvoda tereit és csoportszobáit. A csoportszobák berendezése megfelel a gyermekek testméreteinek. A játékeszközöket az adott csoport életkorának megfelelően választják ki, melyek változatos színükkel, formájukkal, harmóniát sugároznak. A gyermekek által használt felszereléseket számukra hozzáférhető és biztonságos helyen tároljuk. A csoportszobák száma 2, méretük, tágasságuk megfelel a törvény által előírt maximális létszámnak.

Udvaraink teret adnak a gyerekek játék-, és a nagymozgás igényének kielégítéséhez. Ligetes, füves területein a mozgásfejlesztő eszközök változatos játéklehetőséget biztosítanak óvodásaink számára.

Óvodáink udvari játéakai rendszeres karbantartásra szorulnak, eszközbővítésük fokozatosan szükséges a szabványnak megfelelően.

Az udvari eszközök biztonságos használata érdekében félévente el kell végezni a szükséges ellenőrzéseket és a folyamatos karbantartást.

5.3. AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSE

- Az óvodapedagógusok feladata.
- Tevékenységközpontú nevelési programot dolgoztunk ki saját intézményünkre igazítva.
- Az óvodai életet tudatosan alakítjuk, párhuzamosan végezhető, differenciált tevékenységek tervezésével, szervezésével.
- Az óvodai élet megszervezésében a gondozásnak kiemelt szerepe van, a gondozás alatt formálódik az óvodapedagógus és a dajka kapcsolata a gyermekkel.
- Csoportjainkban két óvodapedagógus közösen készíti el és dokumentálja az éves tervet, a nevelési tervet, a heti ütemtervet, a napirendet, a heti rendet, a megfigyeléseiket.
- A gyermek fejlődésének nyomon követése a gyermekek mérőlapjainak vezetésével, a gyermekek fejlődési lapjának kitöltésével is megvalósul.
- A tevékenységeket kötött és kötetlen formában szervezzük. A gyerekek ezekben egyénileg, kiscsoportokban vagy mindannyian egyszerre vesznek részt.
- Az óvodai hittan oktatásnak helyet biztosítunk.
- Az óvodai beiratkozást minden év április utolsó hetében tartjuk.
- Hagyomány, hogy augusztus utolsó hetében közös szülői értekezletet tartunk új óvodásaink szülei számára. Ismerkedési alkalmat biztosítunk a szülőknek, hogy egymást, az óvodapedagógusokat, dajkát, a csoportjukat megismerjék.



Majosházai Napraforgó Óvoda

2339 Majosháza, Kossuth Lajos u.71

OM: 037292

5.3.1. HETIREND

A **heti rend** a folyamatosságot, a rendszerességet, a nyugodt légkört teremti meg az óvodai csoportban. A heti rend és a napirend biztosítja a szokásrendszer segítségével a gyermek egészséges, a tevékenységekben megnyilvánuló fejlődését, és lehetőséget nyújt az óvodások napi életének megszervezéséhez, melyet egész nap folyamán az óvodapedagógus feltétlen jelenlétével és közreműködésével irányít.

Figyelünk arra, hogy minél rugalmasabb heti rendet állítsunk össze. Jusson idő a gyermeki tevékenységek, ötletek és javaslatok meghallgatására, kipróbálására vagy közös megvitatására. A rugalmasság a helyzethez való alkalmazkodást segíti elő, hogy a heti rend a gyermek életének észrevétlen szabályozója legyen. Szabadon dönthetünk abban a kérdésben, hogy a komplexitás keretében mely tevékenységeket és szervezeti formákat választjuk.

Óvodai életünk szervezésében a gondozásnak is kiemelt szerepe van, melyet óvodapedagógusaink a dajka nénikkel együttműködve végeznek.

A heti rend életkortól függően naponta biztosítja a tervezett és rendszeres mozgásfejlesztést. A keret és az időtartam változó, szervezhető kezdeményezett, vagy kötött formában. A nevelés céltudatos megtervezése során alakítjuk ki a gyermekek életrendjét, időbeosztását.

5.3.2. NAPIREND

A napirend biztosítja a gyermekek számára a nyugodt, kiegyensúlyozott óvodai környezet megteremtését. Lehetővé teszi a szabad levegőn való tartózkodást, a szokásrendszer kialakítását, a gyermeki tevékenység szabad kibontakoztatását. A gyermek fejlődését biztosító feltételek az együttműködő képességét, feladattudatát fejlesztő, növekvő időtartamú csoportos foglalkozások tervezésével, szervezésével valósulnak meg, melyet a csoport fejlettségi szintjének megfelelően tervezünk.

A napirenden belül a legtöbb időt a játék kapja. Mindez biztonságot jelent a gyermek számára. A napirend igazodik a célokat szolgáló feladatokhoz, figyelembe veszi egy-egy csoport szokásait és igényeit.

Pedagógiai Programunk ajánlott napirendje:

Időtartam	Tevékenység
6.30 – 7.00	Gyülekezés, óvodások fogadása, szabadon választott tevékenységek, szabad játék.
7.00 – 10.00	Játék, szabadon választott tevékenység. Testápolási és munkajellegű feladatok. Tízórai (a pedagógusnak lehetősége van a folyamatos és kötött reggeliztetés lebonyolítására) Játékba integrált tanulás Mozgás, mindennapi testmozgás



Majosházai Napraforgó Óvoda

2339 Majosháza, Kossuth Lajos u.71

OM: 037292

10.00 – 11.30	Játék a szabadban. Udvari játék. Megfigyelés élmény és tapasztalatszerző séta. Mozgás, mindennapi testmozgás
11.30 – 12.30	Testápolás Ebéd Készülődés a pihenéshez
12.30 – 14.30	Pihenés előtti mese, altató Pihenés
14.30 – 15.00	Öltözködés, testápolás Uzsonna
15.00 – 16.00	Játék, szabadon választott tevékenység, szabad játék Levegőzés, udvari játék Egyéni, differenciált fejlesztés
16.00 – 17.00	Csoport összevonás, szabad játék, udvari játék. Egyéni fejlesztés.

Óvodai napirendünk részben folyamatos, minden óvodapedagógus a gyermek egyéni- és életkori sajátosságaihoz igazodva alakítja ki a tevékenységek közötti belső arányokat.

5.4.AZ ÓVODA BELSŐ KAPCSOLATAI

Célunk, hogy a gyermekek óvodánk dolgozóiban társra, ha szükséges támaszra találjanak. Fontos a kölcsönös bizalom és az egymás iránti tisztelet és elfogadás.

5.4.1.ÓVODAPEDAGÓGUS-ÓVODAPEDAGÓGUS

Minden csoportban két óvodapedagógus dolgozik heti váltásban. Az éves nevelési tervet megosztva készítjük el. A heti tervet egymás munkájára építve a délelőtti óvodapedagógus tervezi meg. Szükség szerint megbeszéljük az aktuális nevelési feladatokat, kikérjük egymás véleményét, segítjük egymás munkáját. Fontos, hogy minden óvodapedagógus hasonló nevelési és módszertani elveket valljon.



Majosházai Napraforgó Óvoda

2339 Majosháza, Kossuth Lajos u.71

OM: 037292

5.4.2. ÓVODAPEDAGÓGUS-DAJKA

Szakképzett dajkáink a mi pedagógiai segítő társaink. Ők is nevelnek, tehát nekik is tudniuk kell, hogy milyen elvek és elképzelések alapján nevelünk. Ismerik a pedagógiai programunkat, tiszttában vannak nevelési elképzeléseinkkel, céljainkkal.

5.4.3. ÓVODAPEDAGÓGUS-GYERMEK

Az óvodapedagógus kulcsfontosságú szereplő a nevelési folyamatban. Modell szerepet tölt be, hiszen a gyermekek utánozzák és azonosulnak személyiségével. A nevelés mindig kétpólusú tevékenység, az óvodapedagógus és a gyermek aktív együttműködéséről és egymásra hatásáról szól. Igyekszünk a gyermekeknek minél több bizalmat adni, önállóságot, szabadságot, beleszólási jogot biztosítani, ezzel is önállóságra nevelve őket. Arra készítjük a gyerekeket, hogy az előttük álló feladatokat, problémákat próbálják egyedül megoldani és csak akkor és annyit segítünk, amennyi szükséges. A gyermeki szabadság és önállóság addig szélesíthető, ameddig a közösség kialakított normái, keretei ezt lehetővé teszik.

5.4.4. DAJKA-GYERMEK

Fontosnak tartjuk, hogy a dajka-gyermek kapcsolatot is pozitív attitűd jellemezze. A dajkák lehetőség szerint egész nap a csoporttal vannak. A gondozási feladatokon kívül együtt játszanak, tevékenykednek a gyerekekkel, akik bármikor segítséget kérhetnek tőlük.

5.5. AZ ÓVODA KÜLSŐ KAPCSOLATAI

Célunk:

- Törekedni a szülőkkel, intézményekkel, fenntartóval, a nevelőmunkát segítő szakemberekkel való kapcsolattartásban a rendszerességre, naprakészségre és a pontos információ cserére.
- A kapcsolatok kialakításában, fenntartásában törekedni a nyitottságra, kezdeményezőkézségre, a partnerközpontú működés elősegítése érdekében a partnereink elégedettségének elnyerésére.

5.5.1. KAPCSOLATRENDSZER

Szakmai napok, továbbképzések, nevelőtestületi értekezletek, előadások, team munkák, érdeklődéstől függően kölcsönös látogatások formájában valósul meg.

Településünk intézményeivel folyamatos, hagyománytartó kapcsolatra törekszünk (család, fenntartó, iskola, bölcsőde, közművelődési intézmények, egészségügyi intézmények, gyermekjóléti és családsegítő szolgálat).



Majosházi Napraforgó Óvoda

2339 Majosháza, Kossuth Lajos u.71

OM: 037292

A kapcsolatok kialakításában és fenntartásában óvodánk nyitott és kezdeményező. A kapcsolattartás formáival és módszereivel alkalmazkodunk a különböző feladatokhoz és szükségletekhez.

Az óvoda eredményes nevelő munkájához elengedhetetlen feltétel a családdal, a fenntartóval, más oktatási, kulturális és egyéb intézményekkel való szoros kapcsolat és együttműködés.

A Kárpát –medence magyar nyelvű intézményei közötti oktatási tér kialakítása érdekében az óvoda a külföldi magyar óvodákkal kapcsolatépítésre törekszik, és- lehetőségei szerint- szakmai kapcsolatot tart fenn.

5.5.2. KAPCSOLAT A CSALÁDDAL

A nevelés elsődlegesen a család feladata és kötelessége, az óvodák ebben kiegészítő szerepet töltenek be. Az óvoda a családi neveléssel együtt, azt kiegészítve segíti a gyermekek fejlődését. Az együttműködés során figyelembe veszi a családok sajátosságait, szokásait.

A gyermekek személyiségének fejlődéséhez fontos a családdal való szoros, egyenrangú, partneri, bizalmi kapcsolat kiépítése. A szülők többsége egyre kevesebb időt fordít gyermekére, a nevelést, fejlesztést teljes egészében az óvoda feladatának tekinti.

A családokból óvoda kezdéskor egyre több hátrányos helyzetű, elhanyagolt, elmaradott szociális fejlettségi szintű gyermek érkezik. Feladatunk, hogy nyitottsággal, tájékoztatással, segítségadással ezen változtassunk. Az együttműködés változatos formái ehhez lehetőséget biztosítanak.

A családlátogatások, a beszoktatás, a szülői értekezletek és a mindennapi beszélgetések segítik a szorosabb kapcsolat kialakítását. A szülők részére minden évben minimum kétszer szülői értekezletet tartunk.

Az első alkalommal ismertetjük a Házi rendet, a Pedagógiai Programot, csoport szokásrendszerének kialakítását és megválasztjuk a Szülői Közösség (SZK) tagjait.

Intézményünkben alapítvány működik.

Majosházi Óvodásokért Alapítvány

Adószám: 191851112-1-13

Célunk, feladatunk:

- Az intézményben folyó nevelőmunkáról a rendszeres információáramlás biztosítása a megfelelő személyek és intézmények között.
- Az együttműködéshez jó partneri kapcsolat kialakítása, az igények és elvárások feltérképezésével.

Az óvodapedagógus feladatai:

- Törekedni a családok életmódjának megismerésére.



Majosházi Napraforgó Óvoda

2339 Majosháza, Kossuth Lajos u.71

OM: 037292

- Példamutató, helyes értékrend kialakításával segítségnyújtás a nevelési gondok megoldásában.
- Szoros partneri kapcsolattartás, a szülők rendszeres tájékoztatása a gyermek óvodában végzett tevékenységéről.
- Segítőkészség fokozása, érzelmileg elfogadó, megértő, türelmes partneri szerep vállalása.
- Nyitottság – felébreszteni a szülők érdeklődését az óvodai élet iránt, saját gyermekén keresztül.
- Előítéletektől mentes közeledés minden családhoz, a családok által képviselt különböző gondolkodásmódok értékeinek elfogadása.
- A segítő kapcsolat előfeltétele, hogy a szülő bízhatson az óvodapedagógusok diszkréciójában, titoktartásában.
- Alkalom biztosítása, hogy a szülő megtehesse észrevételeit az óvodai élettel kapcsolatban.
- Közös gondolkodás, véleménycsere.
- Keresni a kapcsolattartás módjait, hogy folyamatos tájékoztatást tudjon nyújtani a szülőknek gyermekük fejlődéséről.
- A programunkban megfogalmazott és a családok által képviselt értékek, normák közelítése.
- A befogadó nevelésnek, a családok számára is érzékelhetővé tétele, megvalósítása úgy is, mint a multikulturális nevelés, a szükségletalapú nevelés, az egyéni differenciálás, mely a gyermek egyéni képességeinek, készségeinek kibontását jelenti.
- A családok figyelmének ráirányítása arra, hogy a gyermek szabadon fejlesztheti képességeit, választhat, dönthet tevékenységformát.
- A családok szemléletének formálása abban a tekintetben, hogy az iskolára felkészítés, illetve az iskolai beilleszkedés elősegítése az óvodában 3, 4 éves nevelési folyamat eredménye, mely során az óvoda közvetetten segíti azt, és kiegészíti a családi nevelést.

A kapcsolattartás formái:

- A családok igénye szerint megvalósuló családlátogatás célja, hogy az óvodapedagógus megismerje a gyermeket közvetlen környezetében, az esetlegesen felmerülő gondok, problémák megoldása érdekében.
- Naponkénti párbeszéd célja a folyamatos kapcsolattartás, információnyújtás.
- Fogadó órák tartása – célszerű igény szerint, időpont egyeztetés után, személyre szabottan lebonyolítani, ahol lehetőség nyílik a bizalmas információk cseréjére.
- Szülői értekezlet tartása – az óvodát, a csoportot, a gyermekeket, a szülőket érintő legfontosabb témák, feladatok, programok megbeszélésére alkalmas, a pedagógiai munkát segítő szakemberek tájékoztatója a szülők felé.
- Közös programok szervezése – alkalmas a családok és az óvoda kapcsolatának erősítésére, elmélyítésére, valamint egymás szokásainak, értékrendjének megismerésére, nevelési elvek közelítésére.
- Nyílt napok – a szülőknek lehetőséget biztosítani a napi életbe való betekintésre, mely során a szülők képet kaphatnak a gyermekük viselkedéséről, teljesítményéről.

A kapcsolattartás akkor sikeres és eredményes, ha



Majosházai Napraforgó Óvoda

2339 Majosháza, Kossuth Lajos u.71

OM: 037292

- a szülők többsége ismeri az óvoda pedagógiai programját,
- a szülők többsége elégedett az óvodában folyó pedagógiai munkával,
- együttműködésünk eredményeképpen a családi nevelés funkcióit erősítjük, kiegészítjük.

5.5.3. KAPCSOLAT A FENNTARTÓVAL

A szakmai önállóság megtartása mellett a fenntartó meghatározza és hatékonyan irányítja és koordinálja az intézmény munkáját. Az intézménnyel együtt megteremti az óvodai nevelés feltételrendszerét.

A nevelés feltételeinek biztosítása a fenntartó feladata. Feladatunk az igazgató irányításával a folyamatos tájékozódás és tájékoztatás a fenntartó felé. A jó kapcsolat biztosítása érdekében meghívjuk a fenntartó képviselőit az óvoda által szervezett műsorokra, ünnepélyekre, hagyományos rendezvényeinkre, és mi is részt veszünk a települési rendezvényeken.

A kapcsolattartás akkor sikeres és eredményes, ha:

Minden gyermek minőségileg garantált, a megfelelő fejlődés esélyét biztosító nevelési ellátáshoz jut.

5.5.4. KAPCSOLAT MÁS OKTATÁSI, KULTURÁLIS INTÉZMÉNYEKKEL

Óvoda – Iskola kapcsolata

Célunk:

- Óvodánk és az iskola kapcsolatában kölcsönös nyitottság érvényesüljön.
- Együttműködés az óvodából az iskolába való átmenet megkönnyítése érdekében. A rugalmas beiskolázás lehetősége minden gyermek egyéni mérlegelését biztosítja e tekintetben.

Az óvoda-iskola zavartalan átmenete érdekében jó kapcsolatot alakítottunk ki az iskolával, személyes kapcsolatot ápolunk a tanítókkal. Fontosnak tartjuk a szoros együttműködést, az óvoda és az iskola egymásra épülését. Szervezünk közös továbbképzéseket, beszélgetéseket, szülői értekezleteket.

Lehetőséget adunk a tanító néniknek, hogy ismerkedhessenek a leendő elsősökkel. Később figyelemmel kísérhetjük volt óvodásaink fejlődését az iskolai nyílt napok alkalmával.

Az iskolával kialakított jó kapcsolatunkat továbbra is szeretnénk megőrizni, hogy az óvoda befejezése és az iskolakezdés egy folyamat legyen a gyermekek számára.

A kapcsolattartás akkor sikeres, ha:

- a beiskolázott gyermekek beilleszkedéséről, fejlődéséről, az óvoda érdeklődésére az iskola megfelelő tájékoztatást nyújt,
- az óvoda és az iskola közötti átmenet feszültségei oldódnak,



Majosházai Napraforgó Óvoda

2339 Majosháza, Kossuth Lajos u.71

OM: 037292

- a két intézménytípus közötti kapcsolat gyakorlata javul.

Óvoda – Kulturális intézmények kapcsolata

Célunk:

A különböző kulturális intézmények tudatos felhasználása a nevelőmunkánkban.

A Művelődési Központ által szervezett előadásokon (mozi, bábelőadás, meseszínház, Zsibongó táncház, kézműves foglalkozások) a középső és nagycsoportosokkal évente néhány alkalommal veszünk részt, de számos más eseményt is meglátogathatnak a gyermekek szüleikkel is. Hagyománnyá vált, hogy a nagycsoportosok részt vesznek a Szüreti felvonuláson, Mindenki Karácsonyán.

A kapcsolattartás akkor sikeres és eredményes, ha:

- minél több szülő-gyermek veszi igénybe településünk kulturális intézményeinek szolgáltatásait
- minél színvonalasabb és minél több lehetőséget tudunk biztosítani a gyermekek számára a kulturális intézmények programjából.

5.5.5. KAPCSOLAT EGYÉB INTÉZMÉNYEKKEL

Óvoda – Egészségügyi szolgálat kapcsolata

A gyermekorvossal, fogorvossal és védőnővel szeretnénk még szorosabb kapcsolatot kialakítani a gyermekek egészségének megőrzése, védelme és fenntartása érdekében.

Óvoda – Családsegítő és Gyermejjóléti szolgálat kapcsolata

Célunk:

A szociálisan hátrányos helyzetű, illetve a rendezetlen családi körülmények miatt veszélyeztetett gyermekek helyzetének javítása.

Az óvodapedagógus feladata felderíteni a gyermek fejlődését veszélyeztető okokat és megfelelő pedagógiai eszközöket használva megelőzni ezek káros hatásait. Amennyiben ezek az eszközök nem elegendőek, az igazgató helyettesének segítségével intézkedést kezdeményez a Családvédelmi Központ – Gyermejjóléti Szolgálat felé, ahol a problémának megfelelő szakember segítségét veheti igénybe.

Az igazgatóhelyettes a nevelési év elején felméréseket készít és nyilvántartásba veszi a hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyermekeket, felveszi a kapcsolatot és együttműködik az illetékes szakemberekkel a gyermekek helyzetének a megoldásában.

A Gyermejjóléti szolgálattal folyamatos szakmaközi kapcsolatban állunk, a jelzőrendszer működése egyre hatékonyabb intézményeink között.

A kapcsolattartás akkor sikeres és eredményes, ha:



Majosházai Napraforgó Óvoda

2339 Majosháza, Kossuth Lajos u.71

OM: 037292

- a problémákat megfelelő időben tudjuk felismerni,
- a megoldás feltételeihez együtt járulunk hozzá,
- sikeresen tudjuk kompenzálni a hátrányokat,
- családgondozás eredményeként a családok helyzetében pozitív változás indul el.

Óvoda – Egyházak kapcsolata

A református egyházzal is jó a kapcsolatunk, a hitoktatásokhoz helyet és időt biztosítunk.

Óvoda – Szakszolgálatok kapcsolata

Célunk:

Hatékony, összehangolt együttműködés lehetőségének megteremtése a fejlesztőpedagógiai, logopédusi, szakértői bizottsági segítséget igénylő gyermekek érdekében. Az esetleges problémák időben történő feltárása céljából óvodai szűrővizsgálatokat végeznek a szakszolgálat munkatársai. Ebben a kapcsolatban az óvoda feladata a szűrővizsgálatokban való részvétel és a tájékoztatásnyújtás.

A kapcsolattartás akkor sikeres és eredményes, ha:

- A segítséget igénylő családok, megfelelő, hatékony ellátásban részesülnek,
- Hatékony segítséget kapnak az óvodapedagógusok a problémás gyerekek neveléséhez,
- A gyermekek óvodai nevelését speciális szakismeretekkel segítik.



Majosházai Napraforgó Óvoda

2339 Majosháza, Kossuth Lajos u.71

OM: 037292

6. A NEVELÉS TERVEZÉSE

Pedagógiai Programunk természetesen a törvényeket, az általános, közös elveket, célokat és feladatokat figyelembe véve - módszertani szabadságot kíván adni az óvodapedagógusoknak a nevelés tervezésében és gyakorlati megvalósításában.

A nevelés folyamatát a helyi lehetőségek és a helyi viszonyok ismeretében tervezzük. A tervezés előzménye a gyermekek és a család folyamatos megismerése, a gyermekek folyamatos megfigyelése, élményeinek meghallgatása. Jelentős mértékben építünk a spontán ötleteikre, meglévő tapasztalataikra, előzetes tudásukra.

A tervezés során mindig a négyes feladat rendszerből kiindulva tervezzük meg a gyermeki tevékenységeket és ezen keresztül a szükséges fejlesztéseket.

6.1. A FEJLESZTÉS MÓDSZEREI

- Egyénre szabott, differenciált fejlesztés a csoport keretein belül.
- A foglalkozás kötetlenségéről vagy kötöttségéről az óvodapedagógus dönt.
- Cselekvések sorozatában való aktív közreműködéssel érzékeljen, tapasztaljon, tanuljon a gyermek.
- Kreatív, önálló problémamegoldásra ösztönözzük a gyermeket.

6.2. A FEJLESZTÉS KERETEI

- önálló és irányított tapasztalatszerzés
- komplex foglalkozások rendszere, kötetlen és kötött kezdeményezések
- játék és egyéb gyermeki tevékenységek.

6.3. DOKUMENTÁCIÓNK, TERVEZŐMUNKÁNK

Az óvodai nevelés tervezését, valamint a gyermekek megismerését, fejlesztését, fejlődésük nyomon követését, különböző **kötelező dokumentumok**, továbbá az óvodapedagógusok által készített **feljegyzések** tartalmazzák.



Majosházai Napraforgó Óvoda

2339 Majosháza, Kossuth Lajos u.71

OM: 037292

Az intézmény szakmai dokumentációs rendszerének felépítése:

Óvodai nevelés országos alapprogram



Pedagógiai Programunk



Munkaterv



Csoportnapló



Nevelési tervek, félévi és éves értékelés



Tematikus, heti tervek, projekt jellegű tervezés



Feljegyzések a gyermekekről



A gyermeki fejlődés nyomon követése óvodai dokumentum (személyiséglap), amely az óvodába kerüléstől, az iskolába lépésig kiterjed az egyéni fejlesztési feladatokra.

Ennek része a sajátos nevelési igényű gyermekek szakvéleménye és fejlesztési terve.

A gyermekek képességeinek felmérése óvodába kerüléskor, (bemenet) illetve minden nevelési év végén és iskolába lépés előtt (kimenet) történik. (3 éves gyermeknél, az első félév után végezzük az első feljegyzést.)



Felvételi, mulasztási napló



Pontos adatkezelés, naprakész nyilvántartás.



Majosházai Napraforgó Óvoda

2339 Majosháza, Kossuth Lajos u.71

OM: 037292

A program megvalósulásának ellenőrzését, értékelését szakaszoljuk, a félévi – éves értékeléssel együtt végezzük.

Az éves munkaterv az előző nevelési év eredményeinek, hiányosságainak számbavételével készül. A tervben leírtak megvalósulását időszakonként és év végén értékeljük.

Az év folyamán végzett munkájuk eredményességéről a nevelőmunkában való részvételükről a dajkák, pedagógiai asszisztensek is tartanak értékelést.

1. Csoportnaplónk – tervező munkánk:

Az óvodai csoportnapló az óvoda pedagógiai programja alapján **a nevelőmunka tervezésének dokumentálására szolgál.** Az óvodai csoportnaplóban kell feltüntetni az óvoda nevét, OM azonosítóját és címét, a nevelési évet, a csoport megnevezését, a csoport óvodapedagógusait, a megnyitás és lezárás helyét és időpontját, az intézményvezető aláírását, az óvodai körbélyegző lenyomatát, a pedagógiai program nevét.

Célunk: Óvodánk pedagógiai programjának megvalósítása érdekében a tudatosság érvényesüljön fejlesztő munkánkban.

Az óvodánkban kialakított szempontok a tervezéshez:

- A közös értékrend biztosítása
- Az áttekinthetőség
- Lehetőség a módosításokra
- Tudatos tervezés a differenciált tevékenység feltételrendszeréhez
- Többoldalú tapasztalatszerzésre törekvés
- Feltételek biztosítása a játékra, amely a gyermek legfontosabb tevékenysége

Feladataink:

- Nevelési céljaink ismeretében fejlesztési feladatainkat, tevékenységeinket a gyermekek életkori- és egyéni adottságaihoz igazodva megtervezzük, melyben építünk a gyermeki ötletekre, igényekre, az eltérő fejlődési ütemre.
- A fejlesztési tevékenységeink megvalósulásáról feljegyzéseket készítünk (adott szakaszok végén reflexió), amelyek elősegítik a gyermekek tevékenységének, a fejlesztés eredményeinek vagy sikertelenségeinek újragondolását, a korrekció lehetőségét.
- Nevelési terveinket és azok megvalósulását évente két alkalommal értékeljük, elemezzük. A nyári időszakra közös nevelési tervet készítünk.
- A komplex műveltségterekkel megtöltött tematikus tervet általában 1 hónapra készítjük, a témával való foglalkozás tervezett időszakától függően (lehet 1-2 hetet, vagy 2 hónapot felölelő is). A heti bontásban is érvényesül a tematikus tervhez való kapcsolódás. Fontos számunkra, hogy széleskörű, a gyermekek érdeklődésére épülő, sokoldalú fejlesztő hatású, az integrált tanulást is támogató tervezés és reflexió kísérje munkánkat.



Majosházai Napraforgó Óvoda

2339 Majosháza, Kossuth Lajos u.71

OM: 037292

1.1. Tervezőmunka

- Nevelési terv, értékelés, reflexió
- Féléves nevelési terv és értékelése, reflexió
- Éves anyaggyűjtés, tématerv/projekttervek
- Tematikus terv és értékelés, reflexió
- Tevékenységek tervezése/projektterv
- Foglalkozás tervezet, vázlat: Pedagógusi igényünk szerint készítjük el, amikor fejlesztő tevékenységünkhöz szükségesnek gondoljuk. **Kötelező elkészíteni a következő esetekben:** vezetői látogatás, önértékelési folyamatban történő látogatás, tanfelügyeleti látogatás, minősítő folyamatban történő látogatás, bemutató foglalkozás, hospitálás, gyakornokként a gyakornoki tervben meghatározott időpontokra.

2. A gyermekek fejlődési naplója

A fejlődési napló a gyermekek **egyéni fejlődésének regisztrálására szolgáló dokumentum**, mely a gyermek óvodába kerülésétől az iskolába meneteléig tartalmazza fejlődését és a szükséges fejlesztési feladatokat.

Célunk:

Pedagógiai tevékenységünkben – a gyermek egyéni képességeinek és fejlődési ütemének figyelembe vételével – tudatosan meghatározni és következetesen elvégezni a fejlesztési feladatokat, melynek köszönhetően a gyermek, az óvodáskor végére, alkalmassá válik az iskolai életmód megkezdésére.

Alapelveink:

- A differenciálás kiindulópontja a gyermek játékának megfigyelése, kapcsolatai, társas magatartása, verbális képességei, gondolkodása, ismeretei, mozgása és ezen megfigyelések rögzítése.
- Rögzíteni kell a gyermek fejlődését szolgáló intézkedéseket, megállapításokat, javaslatokat.
- A gyermek tudatos megfigyelése, a differenciált bánásmód érvényesítése, továbblépés elképzelhetetlen része.
- Az óvodapedagógusoknak feljegyzéseket kell készíteni a megfigyelésekről.

Feladatainak:

- A gyermek fejlődését folyamatosan nyomon követjük, és tapasztalatainkat írásban rögzítjük.
- Szükség esetén speciális szakemberek segítségét kérjük, illetve szakvizsgálatokat a gyermek megfelelő fejlesztése érdekében, melyhez pedagógiai véleményt írunk.
- Az óvodás gyermek fejlődéséről a szülőket folyamatosan tájékoztatjuk, évente 2 alkalommal kötelezően, illetve szükség esetén többször is lehetőségünk van rá. A gyermek fejlődéséről és a fejlődési napló tartalmáról – a gyermek óvodapedagógusain kívül – csak az intézményvezető részére adhatunk ki tájékoztatást, illetve indokolt



Majosházai Napraforgó Óvoda

2339 Majosháza, Kossuth Lajos u.71

OM: 037292

esetben – az intézményvezető engedélyével más személyeknek is (speciális szakemberek részére, vizsgálatokhoz).

- Értelmi, érzelmi, közösségi, anyanyelvi és mozgásfejlődésének eredményét félévenként rögzítjük, kódolósos/szöveges formában az alábbiak szerint:
- Kiscsoportban a játéktevékenységen keresztül figyeljük az életkori és fejlődési mutatókat (kiinduló állapot rögzítése a pedagógiai hozzáadott érték kimutathatósága érdekében),
- Középső csoport első félévéig regisztráljuk, hogy az elmúlt év szokásai hogyan alakulnak a gyermekeknél. Középső csoport második félévétől célirányos megfigyeléssel, fejlettségmérő lapon követjük nyomon a gyermek fejlődését az iskolakezdésig.

A fejlettségmérő lap négy nagy területe:

1. szociális képességek
2. értelmi képességek
3. verbális képességek
4. testi képességek

Fontos, hogy **rendszeresen vezessük és a szerzett információkat folyamatosan használjuk** munkánk során. A gyermek fejlesztését szolgáló célokat, eszközöket, módszereket, eredményeket tervszerűen, folyamatosan írásban rögzítjük. A folyamatos fejlesztések tartalmazzák az egyéni differenciált fejlesztés lehetőségeit.

2. Felvételi és mulasztási napló

A fejlesztési és mulasztási napló az óvodába felvett gyermekek nyilvántartására és mulasztásaik vezetésére szolgál.

A gyermekek sorrendjét felvételi időpontjuk határozza meg, azon belül pedig névsorban kell Őket beírni. A gyermeket akkor lehet a felvételi és mulasztási naplóból törölni, ha az óvodai elhelyezése megszűnt.

6.4. AZ ÓVODAPEDAGÓGUSOK FELADATAI

1. Heti terv és féléves nevelési terv készítése.
2. A nevelőmunka értékelése félévente.
3. A gyermekek fejlődési lapjának vezetése óvodába lépéskor és minden év végén.
4. Éves anyaggyűjtés a csoportnapló végén.
(Az anyaggyűjtést mindig a csoport fejlettségi szintje és életkora határozza meg.)
5. Folyamatosan figyelemmel kísérjük a heti tervek egymásra épültségét, figyelembe vesszük az előző heti tapasztalatokat és a gyermeki ötleteket.
6. Az éves tervezést rugalmasan kell kezelni, az előre nem tervezett séták, váratlan helyzetek, illetve a gyermeki ötletek miatt.
7. A differenciálás, egyéni bánásmód érvényesülése.
8. Reflexiók



Majosházai Napraforgó Óvoda

2339 Majosháza, Kossuth Lajos u.71

OM: 037292

A szakmai elméleti és gyakorlati tudás fontos eleme nevelőtestületnek. Összefogott, közös munkával, nyugodt, kiegyensúlyozott légkörben lehet példamutató, jó munkát végezni.

Célunk: elsősorban nem az ismeretanyag növelése, hanem egy-egy téma több alkalommal, sokoldalúan, különböző nézőpontokból való megközelítése, megismertetése.

6.5. A PEDAGÓGIAI MUNKA ELLENŐRZÉSE, ÉRTÉKELÉSE

A pedagógiai munka ellenőrzésének célja a segítségadás, a problémák feltárása, megoldások keresése. Intézményünkben a pedagógiai munka ellenőrzését és értékelését minden évben az intézményvezető, intézményvezető-helyettesek és a tagintézmény-vezető végzi.

Az ellenőrzés kiterjed:

- Az óvodai kötelező dokumentumokra
- A gyakorlati munka és a tervezett feladatok összhangjának megvalósulására
- A nevelőmunka feltételeinek ellenőrzésére.



Majosházai Napraforgó Óvoda

2339 Majosháza, Kossuth Lajos u.71

OM: 037292

7. AZ ÓVODAI ÉLET TEVÉKENYSÉGFORMÁI

7.1. A FEJLESZTÉS TARTALMA

A tevékenységek által nevelődő gyermek felnőtt korában aktív részese lesz természeti és társadalmi környezete alakításának. A tevékenységközpontú óvodai nevelés tartalma a tevékenységeken jut érvényre és a nevelési folyamat négyes feladatrendszerén keresztül valósul meg.

A négyes feladatrendszer elemei:

1. Játék és tanulási tevékenység
2. Társas és közösségi tevékenység
3. Munka tevékenység
4. Szabadidős tevékenység

A fent felsorolt tevékenységek egymást átszöve érvényesülnek nevelési folyamatban és együtt jelentik az óvodás korú gyermek nevelésének tartalmát.

A nevelés és a tanulás tervezésében a komplex gondolkodásmódot és a tevékenységek egymáshoz való kapcsolódását tartjuk szem előtt. A feladatrendszer elemei nem választhatók el egymástól, szorosan összefüggnek.

Komplex gondolkodásmód jellemzi mind a tervezést, mind a gyakorlati megvalósítást.



Majosházai Napraforgó Óvoda

2339 Majosháza, Kossuth Lajos u.71

OM: 037292

JÁTÉK ÉS TANULÁSI TEVÉKENYSÉGEK





Majosházai Napraforgó Óvoda

2339 Majosháza, Kossuth Lajos u.71

OM: 037292

JÁTÉK ÉS TANULÁSI TEVÉKENYSÉGEK

7.1.1. JÁTÉK ÉS TANULÁSI TEVÉKENYSÉGEK

Játék

A játék a 3-7 éves korú gyermek legegyszerűbb pszichikus szükséglete, alapvető, mindennapjait átszövő tevékenysége. A játék nemcsak azért kitűnő talaja a fejlesztésnek, mert általa szinte észrevétlenül tanul a gyermek, hanem azért is, mert a játékban kiélheti, kipróbálhatja, feldolgozhatja és gyakorolhatja az életben előforduló szituációkat, az őt érő élményeket.

"Jót és jól játszani - ez a gyermek dolga az óvodában", mi is ezt tartjuk szem előtt, ehhez próbálunk minél több időt, lehetőséget biztosítani. Minél több személyes szituációt, személyes élményt, ötletet, nyújtunk a gyermekeknek, ami serkenti őket az elmélyült játékra, tevékenységre.

"A lényeg az, hogy a gyermekek élményeiket tevékenységekben éljék meg."

Az egyéni élményeken túl a közös élményszerzés is a játék fejlesztése érdekében történik, ezért minél több sétát szervezünk, olyan helyekre, ahol a gyermekek ismeretei, tapasztalatai bővülnek. A nyugodt légkörön és elegendő időn kívül, gondoskodunk a játékhoz szükséges eszközökről. A csoportszobákban úgy rendezzük el a játékokat, hogy a gyermekek, könnyen hozzáférhessenek.

Az óvodapedagógusnak az a feladata, hogy megfigyelje a gyerekek játékát és megfigyeléseit, tapasztalatait felhasználja a saját nevelési céljainak elérése érdekében, és indirekt módon befolyásolja szükség esetén. A gyermekek játékból megismerhetjük személyiségüket, környezetüket, a körülöttük élők magatartását, viselkedését, a gyermekekhez fűződő viszonyukat.

Az életre nevelés a játékból indul ki, ezért fontos, hogy minél több időt, alkalmat, lehetőséget és eszközt biztosítsunk a szabad játékhoz. Tudatos jelenlétünkkel elősegítjük a játékkapcsolatok kialakulását és biztosítjuk a játék zavartalanságát.

Feladataink:

- Nyugodt légkör biztosítása, az elmélyült játék feltételeinek megteremtése.
- Napirenden belül elegendő hely és idő biztosítása a szabad és alkotó játék számára.
- Játékhoz szükséges eszközök folyamatos biztosítása.
- Ötletek, lehetőségek, helyzetek teremtése a sokszínű játék kialakulásához.
- Egyéni élményeken túl, közös élményszerzési lehetőségek kihasználása a játék fejlesztése érdekében.
- Gyermeki játék önállóságának tiszteletben tartása.
- Szükség és igény esetén bekapcsolódás a játékba, mintaadás és együttjátás a gyermekekkel.

A fejlődés jellemzői óvodáskor végére:

- Képesek a játékszabályokhoz alkalmazkodni.
- Játékaikban megjelennek a felnőttek tevékenységei.



Majosházai Napraforgó Óvoda

2339 Majosháza, Kossuth Lajos u.71

OM: 037292

- Játék során társaikkal összehangolják cselekvéseiket.
- A barkácsolás természetes része a játéknak.
- A maguk készíttette eszközöket használják további játéknak.
- Megértik és elfogadják mások véleményét, elgondolását.
- Képesek lemondani egy-egy kedves játékszerről is.
- Önállóan is képesek játékok megszervezésére és lebonyolítására.

Célunk:

Biztosítani, hogy a szabad játék maradjon az óvodáskor végéig a gyermekek legfőbb tevékenysége és ezen keresztül testileg, lelkileg egészséges, érdeklődő, a világ megismerésére, az összefüggések megértésére törekvő, kezdeményező, kreatív, érzelmekben gazdag, segítőkész személyiséggé váljanak.

Játékba integrált tanulási tevékenység

A játékkal komplexen összekapcsolódik a tanulási tevékenység, ahol legfőbb célkitűzésünk: „Kevesebbet, de minőségileg jót!”

A valódi tudás az, amit a gyermekek maguk fejtenek meg, cselekvésen keresztül sajátítanak el és képesek alkalmazni. A mi feladatunk az, hogy a tapasztalati úton történő ismeretszerzéshez hozzásegítsük őket. A gyerekek tevékenységek során játékosan, szinte észrevétlenül tanulnak, így a játék az óvodai tanulás egyik legfontosabb színtere, de nem kizárólagosan az. A játékon belül a motoros, a szociális és a verbális tanulás összefonódik, komplex formában jelenik meg. A tanulás – a gyermek számára észrevétlenül - része a nevelési folyamatnak.

Óvodánkban komplex nevelés folyik. A nevelési területek szorosan összekapcsolódnak és egymásra épülnek. Legfőbb célkitűzésünk, hogy egyszerre, egy időben kevesebbet, de minőségében és használhatóságában, mégis több ismeretet kapjanak a gyerekek. A több érzékszervet igénybe vevő tapasztalás és a sokoldalú cselekedtetés mindennél fontosabb a 3-7 éves korú gyermek fejlődésének szempontjából. Szerepünk tehát itt is kiemelkedő abban, hogy milyen feladat elé állítjuk az egyes gyermeket, mennyire vagyunk képesek megismerni és fejleszteni, életkori és egyéni sajátosságainak figyelembe vételével.

A játékba integrált tanulás formái:

- Egyéni
- Mikro csoportos (kooperatív tanulás)
- Együttes nagycsoportban folyó (frontális)

Az óvodapedagógus viszonya a gyermek játékához:

Az óvodapedagógus tudatos, megengedő, támogató jelenléte és indirekt irányítása révén potenciális partner, játszótárs, aki csak szükség esetén avatkozik be a játékba. Ha szükséges továbbfejleszti a játékot.



Majosházai Napraforgó Óvoda

2339 Majosháza, Kossuth Lajos u.71

OM: 037292

Az óvodapedagógus ráérez a gyermek lelkiállapotára, empátiája segítségével a felmerülő problémák okát kutatja. A „játékból való olvasni tudás” empátiát, tapintatot, megfelelő szintű intelligenciát követel.

Magatartásával képes oldani a feszültséget, az elszigeteltséget, aminek az óvodapedagógus és a gyerek közötti jó kapcsolat, érzelmi kötődés az alapja.

Megerősítő viselkedésével alakítja a csoportban a toleranciát, elfogadja a magányos vagy agresszív, azaz eltérő viselkedésű gyermekeket is. Beavatkozása ilyenkor csak mintaadás, megoldási javaslat, választhatóság, illetve a testi épség megóvása szempontjából indokolt.

Gondoskodik a hagyományos és a dramatikus népszokások játékaikhoz szükséges eszközökről is, hangulati elemekről. Viselkedésével közös játékokra inspirál.

Élmények nyújtásával gazdagítja a játékot.

A gyermeki önállóság a játék szabadságában teljesedik ki, az óvodapedagógus ezt tiszteletben tartja a gyermekek által felállított szabályokkal együtt. A játékszabadság nélkülözhetetlen elemei a szabályok. Ezek szokássá válása megteremti a játéktevékenység nyugalmát. Tudatosítja a szülőknél a játék személyiségfejlesztő hatását.

Tevékenységekben megvalósuló tanulás:

Tapasztalataink szerint a felfedezés, a megtapasztalás élménye teszi érdeklődővé, nyitottá és probléma érzékennyé a gyermeket, mikor saját élményként él meg egy-egy helyzet megoldását. Az egyre halmozódó információk tömege megkívánja, hogy a gyermekek a tanulás során a legfontosabb képességeket magabiztosan birtokolják. A tanulás elsődleges célja a gyermekek kompetenciáinak fejlesztése, a gyermek által választott tevékenységrendszerben, melyet az óvodapedagógus a gyermek képességi szintjéhez illeszkedő segítségadással valósít meg, változatos, cselekedtető, játékos tevékenységek felkínálásával. Programunk – minden gyermekben akár tehetséges, vagy lassan haladó típus – megalapozza azokat a képességeket, melyek alapján örömet jelent számára a későbbi tanulás és önfejlesztés.

A tanulás = problémamegoldás, amely: aktivizál, önállóságot feltételez, élethelyzet, sokféle út közül lehet választani, próbálkozás, önálló megoldások stratégiája, hajlékony gondolkodás, mely ötletes, eredeti és játékos.

Az óvodapedagógus minél változatosabb módszerek, technikák alkalmazására törekszik és azt mindig az adott szituációnak megfelelően kombinálja:

- Játékosság (egyik legfontosabb)
- Felfedezés, ráébredés lehetőségének biztosítása
- Séták során a közvetlen tapasztalatszerzéshez kapcsolódó gyűjtögetés, elemzés, rendszerezés alkalmazása
- Megfigyelések, beszélgetések
- Spontán szerzett élmények figyelembevétele

A tanulási folyamatok értékelésénél a következő alapelvek megfogalmazását tartjuk fontosnak:



Majosházai Napraforgó Óvoda

2339 Majosháza, Kossuth Lajos u.71

OM: 037292

- A gyermekek boldog, önfeledt viselkedését a dicséret, a bátorítás, a pozitív megerősítés eredményezi.
- Az óvodapedagógus a gyermekek értékelése során törekedjen mindennap arra, hogy mindegyik gyermek kapjon valamilyen pozitív megerősítést tevékenysége során.
- Az óvodapedagógus alkalmazza a differenciált, árnyalt értékelést, mindig a konkrét, jó cselekedetet emelje ki.
- Jutalmazásnál – a tárgyi jutalmazást kerülve – alkalmazza az alábbi módszereket: szóbeli dicséret a csoport és a szülők előtt egyaránt, testközelség, különböző gesztus, pillantás, mimika, mely a nemkívánatos magatartás megszüntetésében is segítsen, simogatás.
- A büntetést teljes mértékben kerüljék az óvodapedagógusok a tanulás folyamatában, mivel az visszaszorítja a gyermek kíváncsiságát, érdeklődését, a motivációt.
- Az óvodapedagógus törekedjen arra, hogy minden gyermek reálisan ismerje meg testi, lelki, szellemi értékeit, ugyanakkor tudja azt is, melyek a hiányosságai.

Az óvodapedagógus a folyamatban:

- Olyan játékos helyzetet és tanulási alkalmat teremt, melynek során ugyanaz a tevékenység vagy összefüggő tevékenységsor mind a gyermekek egyéniségének, mind pedig fejlettségi szintjüknek megfelelően leköti érdeklődésüket és aktív szellemi-testi energiáikat.
- Differenciálás, inkluzivitás és integráció jellemzi tervezését a játékban való tanulás folyamatában is.
- Úgy tervezi meg a tevékenységeket, hogy azok minél több érzékszervre hassanak: a látás, hallás, a mozgás és a verbális kommunikáció stb. együttesen szolgálják a tanulást.
- A tanulást támogató környezet megteremtése során épít a gyermek korábbi ismereteire, tapasztalataira ezek alapján közösen határozzák meg a feldolgozandó témát.
- Biztosítja a felfedezés lehetőségét, támogatja a kreatív megnyilvánulásokat.
- Lehetővé teszi a tanulás során elsajátított ismeretek új, változatos élethelyzetekben való alkalmazását, a begyakorlását.
- Az óvodapedagógus a gyermekeknek cselekedtető és gondolkodtató tevékenységeket kínál annak érdekében, hogy felkeltse a gyermekek érdeklődését, kíváncsiságát, erősítse a gyermekek szándékait és kezdeményezéseit.
- Személyre szabott, pozitív értékeléssel segíti a gyermek tanulását, motiválja őt.
- Olyan helyzeteket teremt, melyek során fejlődik a gyermek beszédészlelése, beszédértése, verbális emlékezete, szókincse gyarapszik, beszédkedve fokozódik.
- A tanulási készségek differenciált fejlesztésével közvetetten segíti az iskolai beilleszkedést.

Összegzés:

Programunk tevékenységrendszerében a tanulás a gyermeki tevékenység természetes velejárója, spontán folyamat. Az óvodapedagógus részéről a tanulási képesség megalapozása tudatos, célszerű tervezés és szervezés eredménye. A gyermek cselekvés közben, érzelmein át készségeket, jártasságokat szerez, gyarapszik ismerete. Ezáltal fejlődik értelme, intelligenciája.

Feladataink:



Majosházai Napraforgó Óvoda

2339 Majosháza, Kossuth Lajos u.71

OM: 037292

- A gyermekek előzetes élményeire, tapasztalataira, ismereteire építve az értelmi képességek fejlesztése (érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezet, képzelet, gondolkodás) cselekvéses tanulás útján.
- A gyermekek megismerési vágyának, kíváncsiságának, sokoldalú érdeklődésének felkeltése, kielégítése.
- Megismertetni őket a felfedezés, kutatás örömeivel.
- A kreativitás erősítése.
- A gyermekek egyéni érdeklődésének megfelelő tevékenységek biztosítása.
- A gyermekek önállóságának, figyelmének, kitartásának, pontosságának, feladattudatának fejlesztése.
- Segítségnyújtás olyan tapasztalatok szerzéséhez, amelyekben saját teljesítőképességüket is megismerhetik.
- Személyre szabott egyéni fejlesztéssel és pozitív értékeléssel a személyiségük kibontakoztatása.

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére:

- Tudnak önállóan konkrét, elemi ismert jelenségek esetében következtetni, ítéletet alkotni, ismert modell alapján.
- Ismerik saját értékeiket, kialakul feladattudatuk.
- Képesek többféle megoldás keresésére.
- Szándékos figyelmük tartama eléri a 10-15 percet.
- Képesek gondolataikat érthetően, szavakba, mondatokba foglalni.
- Felfedeznek konkrét összefüggéseket, ok-okozati viszonyokat.

Célunk, hogy olyan tulajdonságok, képességek és készségek alakuljanak ki a gyermekekben, amelyek később a társadalomba való beilleszkedésüket nagymértékben elősegítik.

A gyermekek kompetenciájának és tanulási képességeinek fejlesztésével a zökkenőmentes iskolakezdésre való felkészítés.

TÁRSAS ÉS KÖZÖSSÉGI TEVÉKENYSÉGEK





Majosházi Napraforgó Óvoda

2339 Majosháza, Kossuth Lajos u.71

OM: 037292

7.1.2. TÁRSAS ÉS KÖZÖSSÉGI TEVÉKENYSÉGEK

Az óvoda feladata a másodlagos szocializáció, vagyis a 3-7 éves gyermekek szocializációs folyamatának tudatos, szakszerű irányítása.

A családból az óvodába érkező gyereket az idegen környezet, az anyától való elszakadás bizonytalanná, sebezhetővé teszi. A beszoktatás időszaka a szülőknek és az óvoda dolgozóinak is egyaránt komoly feladatot jelent. Az óvoda nyitottsága és a családi házzal való szoros bizalmi kapcsolat kialakítása segíti a gyerek mielőbbi beilleszkedését.

A közösségi nevelés alapelve, hogy minden gyermek megtalálja a helyét a közösségben. Mindegyikük egy külön egyéniség, aki önálló akarattal, vágyakkal, ambíciókkal rendelkezik. A jó közösséget olyan egyéniségek alkotják, akik képesek az alkalmazkodásra, mások véleményének elfogadására és kompromisszumok megkötésére. Támogatjuk a baráti kapcsolatok kibontakozását óvodán és csoporton belül egyaránt.

Az óvodai csoportot, közösséget úgy formáljuk, hogy kialakuljon a társadalom számára hasznos közösségi érzés, tudat és magatartás mellett a mások megbecsülése és a közös szokások, hagyományok tisztelete. A csoportban kialakult szokások és normák befolyásolják az egyén és a közösség cselekedeteit. A gyermek önállóságához, tenni akarásához és döntési képességének kibontakoztatásához, nyitott légkört, demokratikus és szeretetteljes irányítást biztosítunk.

A jó gyermekközösség kialakításához nevelőközösségünk gyermekszeretete, belső tartása, kivívott tekintélye és világos, pontos, tudatos, célirányos nevelő tevékenysége szükséges.

Kiemelt feladatunk a kooperációs (másokkal való együttműködés) és a kommunikációs (másokkal való érintkezés, konszenzusra való törekvés) képességek kialakítása, fejlesztése.

A társas kapcsolatok alakulásának legfontosabb eszköze a játék. Ezt követik a közös tevékenységek, a közösen végzett feladatok és a különböző szervezeti keretek között megvalósuló tanulási formák.

A társas és közösségi tevékenységek folyamatos gyakorlása segíti a társadalmi gyakorlatra, azaz életre való felkészítést.

A közös ünnepek és hagyományok segítik a közösségi érzés és magatartás kialakulását. Az ünnepek kiemelt színfoltjai az óvodai mindennapoknak és lehetőséget adnak a szülőkkel való kapcsolat szorosabbá tételére. Lényegük sok esetben nem is maga az ünnep, hanem a közös rákészülés, az együtt gondolkodás, összedolgozás, és az önálló elképzelések megvalósítása. Fontos az esztétikus díszítés, az ünneplő ruha, a szép terítés. Az ünneplés segítheti a gyermekek kommunikációs és kooperációs képességének kialakulását. Nem minden gyermek szeret szerepelni - ez életkorukból is adódik - hiszen ez nagy önbizalmat és bátorságot igényel. Lehetőségeinkhez mérten igyekszünk ezt figyelembe venni. A szerepelni vágyókat viszont biztatjuk és bátorítjuk, hogy ezen a téren is megvalósíthassák ötleteiket, elképzeléseiket.

Tiszteletben tartjuk a községünk hagyományait, ünnepeit és a gyermekek életkori sajátosságait figyelembe véve, beépítjük óvodai életünkbe.

Óvodánk nyitott arra, hogy községi szinten közös programokban részt vegyen, óvodai szinten programokat, ünnepeket szervezzon.



Majosházai Napraforgó Óvoda

2339 Majosháza, Kossuth Lajos u.71

OM: 037292

Hagyományok, ünnepek óvodánk életében:

- Név és születésnapok megünneplése
- Részvétel a községi Szüreti felvonuláson.
- Mihály napi vásár
- Állatok világnapja – Október 4.
- Halottak napja - az óvodát adományozó házaspár sírjánál gyertyagyújtás mellett, virágok és koszorúk elhelyezése.
- Mikulásvárás - ünneplés a Mikulással csoportonként.
- Karácsony - ünnepvárás, készülődés, ajándékkészítés, ünneplés közösen az iskolásokkal.
- Farsang csoportonként
- Kiszebáb égetés
- Március 15-én séta a Petőfi szoborhoz a gyerekekkel zászlók, kokárdák kitűzése
- Húsvét – ünnepvárás, előkészületek, ajándékkészítés.
- A Víz világnapja - Március 22.
- A Föld napja - Április 22.
- Majális - Május 1.
- Madarak és Fák napja - Május 10.
- Anyák napi ünnepség csoportonként szülőkkel, nagyszülőkkel.
- Apák napja
- Gyermeknap - közös ünneplés.
- Juniális
- Nagycsoportosok búcsúzása.

Közös programok szervezése, amelyek lehetnek egész óvodára, vagy csak a csoportra vonatkozóak pl.:

- Séták a községben, alkalmi és állandó kiállítások megtekintése.
- Az iskolával és más intézményekkel való kapcsolatok fenntartása.
- Látogatás a fogorvosi-, gyermekorvosi rendelőbe.

Feladataink:

- Biztonságos, barátságos, nyugodt légkör kialakítása, ahol a gyermekek bármikor bizalommal fordulhatnak a felnőttek és társaik felé
- Olyan helyzetek teremtése, ahol lehetőségük van a csoporttal való együttműködésre, ha igénylik, egyedül is tevékenykedhetnek.
- Olyan demokratikus partnerviszony kialakítása felnőttek és gyerekek között, amelyben a gyermekek, társra és természetes támaszra találhatnak a felnőttekben.
- Az együttműködés, együttműködés képességének kialakítása, gyakorlása.
- A konfliktusok kezelése, megoldása.
- A csoportért érzett felelősségtudat kialakítása.
- Mások megértésére, elfogadására irányuló magatartás kialakítása.
- A közösség által és érdekében kialakult normák, szabályok betartásának gyakorlása.

Fejlődés jellemzői óvodáskor végére:

- Szívesen tevékenykednek a csoport érdekében.
- Érthetően, folyamatosan kommunikálnak és beszélnek.



Majosházai Napraforgó Óvoda

2339 Majosháza, Kossuth Lajos u.71

OM: 037292

- Végighallgatják és megértik mások beszédét.
- Ismerik a társas viselkedés és együttélés alapvető szabályait.
- Képesek a másság, különbözőség elfogadására.
- Igényükké válik a csoporttal való együttműködés.
- Képesek alkalmazkodásra, aktívan együttműködnek társaikkal és a felnőttekkel a közös cél érdekében.
- Érdeklődnek társaik és a felnőttek iránt.
- Örülnek a közös sikernek.
- Szociálisan éretté válnak az iskolára, képesek az iskolai élet és a tanító elfogadására.

Célunk olyan önálló, döntésre képes személyiségeket nevelni, akik egyéniségükkel gazdagítják a közösséget és minden helyzetben képesek kommunikálni és kooperálni.



Majosházai Napraforgó Óvoda

2339 Majosháza, Kossuth Lajos u.71

OM: 037292

MUNKA JELLEGŰ TEVÉKENYSÉGEK





Majosházai Napraforgó Óvoda

2339 Majosháza, Kossuth Lajos u.71

OM: 037292

7.1.3. MUNKA JELLEGŰ TEVÉKENYSÉGEK

Az életre való felkészítés nem nélkülözheti a munkatevékenység lehetőségeinek kihasználását. Az óvodás gyermekek számára a munkatevékenység játékos jellegű.

A munka és a munkajellegű tevékenység fontos eszköze a személyiségfejlesztésnek. Pedagógiai funkciója nem a szakismeretek gyakoroltatása, hanem a gyermekek együttműködési képességeinek fejlesztése. Az önként vállalt feladatok, munkafolyamatok során megélik a közösségért való tevékenykedés örömét is. A munkajellegű tevékenységek a saját és mások elismerésére nevelés egyik formája. Az óvodapedagógusok a gyermekek munkáját mindig konkrétan, reálisan és egyéni képességeikhez mérten értékelik. Ez az a terület ahol az erőfeszítés és az eredmény kapcsolata közvetlenül érzékelhető, belátható, átélhető a gyermekek számára. Ez a legnagyobb motiváló erő, ösztönző, megerősítő tényező.

Munka jellegű, közösségért végzett tevékenységi formák:

- A tevékenységközpontú cselekvések bővítik a naposi teendőket. Például: kézműves tevékenységeknél az eszközök előkészítésében való segítségnyújtás, sütéseknél az adott hozzávalók előkészítése, vágott virág alatt mindig friss víz legyen, stb.
- Növény és állatgondozás.
- Különböző munkafolyamatokkal való ismerkedés (pl.: gereblyezés, kapálás, ültetés).
- Csoportszobában lévő növények gondozása.
- Akvárium rendben tartása, eledelről való gondoskodás.
- Az udvaron lévő virágoskert gondozása, a kertben lévő változások folyamatos figyelembe vételével.
- A télen itt maradt madarokról való gondoskodás (madáretető készítése).
- Nyáron madáritatók kihelyezése.
- Naposi munka.

Alapvető követelmény a tevékenységek során az önállóság, az öntevékenység és a cselekvő tapasztalás lehetőségeinek megteremtése. A különböző munkafajták közös vonása, hogy tevékenykedtetést, tényleges munkavégzést jelentsen az óvodában. Minden olyan munkát elvégezhetnek a gyerekek, amihez kedvük van, egyéni és életkori fejlettségüknek megfelel és testi épségük veszélyeztetése nélkül képesek azt megvalósítani.

Óvodánkban az alábbi munkafajtákat végezhetik a gyerekek:

- A gyermek saját személyiségével kapcsolatos munkák: önkiszolgálás (öltözködés, testápolás, étkezés, környezet rendben tartása).
- A csoport érdekében végzett munkák: naposság, alkalomszerű munkák (dekorálás, ajándékok készítése, segítségnyújtás a felnőtteknek, egymásnak, megbízatások), növénygondozás (virágok ültetése, gyomlálása, öntözése, betakarítás), természetsarok rendezése.

Feladataink:

- Olyan munkalehetőségek biztosítása, amik a gyermekek számára elfogadható és örömet okoz.
- A munkavégzés során a teljes önállóság biztosítása.



Majosházai Napraforgó Óvoda

2339 Majosháza, Kossuth Lajos u.71

OM: 037292

- Fontosnak tartjuk, hogy a munkavégzés ne időszakonkénti, hanem rendszeres, folyamatos tevékenység legyen, ami beépül a mindennapokba
- Lehetőséget biztosítunk arra, hogy a saját képességeik szerint, koruktól függetlenül, akkor végezzék el az önkiszolgálással kapcsolatos teendőiket, amikor képesek arra.
- A gyermekeket mindig egyénre szabottan, önmagukhoz képest értékeljük.
- Folyamatosan biztosítjuk és bővítjük a munkatevékenységhez szükséges, megfelelő munkaeszközöket, szerszámokat: gereblye, seprű, hólapát, vágódeszka, kés, olló, öntözőkanna stb.
- Igyekszünk elérni, hogy a visszahúzódó gyerekek is bekapcsolódjanak a munkába, különös tekintettel az etnikai kisebbséghez tartozó gyermekekre.
- Felhívjuk a szülők figyelmét gyermekük munkájának tiszteletben tartására, megbízatásainak fontosságára, valamint arra, hogy segítsenek, ha szükséges.

Az óvodapedagógus a folyamatban:

- Megismeri az óvodában lépő gyermekek önkiszolgálási szintjét. Ösztönzi a szülőket az otthoni gyakorlásra.
- Munkához való viszonyával példát mutat a gyerekeknek, munkatársainak, a szülőknek (igényesség, szervezettség, jókedv).
- Figyelembe veszi a gyermek egyéni fejlettségi szintjét.
- A tevékenységhez igazodva kihasználja a spontán beszédhelyzeteket, a különféle beszédformák alkalmazására, a munkafolyamattal kapcsolatos fogalmak, ok-okozati összefüggések, műveletek megfogalmazására készíti.

Fejlődés jellemzői óvodáskor végére:

- Önkéntesen, önállóan elvégzik az önkiszolgáló tevékenységeket.
- Az étkezéshez esztétikusan megterítanak, étkezés után az edényeket elrakják.
- Aktívan részt vesznek a teremrendezésben.
- Részt vesznek az udvari munkában, növénygondozásban.
- Önállóan, örömmel végzik feladatukat, önként vállalnak megbízatásokat.
- Figyelnek saját személyük és környezetük rendjére.
- Szívesen készítenek apróbb ajándékokat.
- Ismerik az eszközök használatát és az azzal járó veszélyeket is.

Célunk: hogy a gyermekek szívesen, örömmel végezzenek saját személyükkel és mások érdekében munkafajtákat.



Majosházai Napraforgó Óvoda

2339 Majosháza, Kossuth Lajos u.71

OM: 037292

SZABADIDŐS TEVÉKENYSÉGEK





Majosházai Napraforgó Óvoda

2339 Majosháza, Kossuth Lajos u.71

OM: 037292

7.1.4. SZABADIDŐS TEVÉKENYSÉGEK

A szabadidős tevékenység valódi tartalma a termékeny idő-felhasználási lehetőségek közötti szabad választás. A gyermekek öntevékenységtől és döntésétől függ.

A szabadidős foglalkozásoknak azért van kiemelkedő szerepük, mert másképpen a gyermek sohasem tanulhatja meg, hogyan gazdálkodik szabadidejével.

A szabadidős tevékenységek legfontosabb eleme a tevékenységek közötti szabad választás lehetősége. A gyermekeknek saját maguknak kell eldönteni, hogy a felkínált lehetőségek közül, mit választanak. A szabadidős tevékenység szervezése csoportonként, évszakonként változó.

Feladataink:

- Megfelelő légkör, elegendő idő, az általunk készített eszközök biztosítása a felkínált tevékenységekhez.
- Különös figyelmet fordítunk a tehetséges, hátrányos helyzetű és az etnikai kisebbséghez tartozó gyerekekre.
- Lehetőséget keresünk és kínálunk az egyéni képességek fejlesztésére, a differenciálásra és az önmegvalósításra.

A fejlődés jellemzői óvodáskor végére:

- Képessé válnak a felkínált lehetőségek közül önállóan választani.
- Önállóan, örömmel, igényesen végzik az önként vállalt tevékenységeket.
- Megtanulnak gazdálkodni a rendelkezésre álló idővel.

Célunk, hogy megtanulják szabadidejüket hasznosan eltölteni, és képesek legyenek belülről önmaguk által irányított emberré válni.

7.2. KOMPLEX TEVÉKENYSÉGEK RENDSZERE

Óvodánkban komplex nevelés folyik.

A nevelési területek elméletileg elkülönülnek, a gyakorlatban azonban egységet alkotnak. Célunk a gyermeki aktivitás, motiváltság, kíváncsiság ébrentartása és kielégítése, kreativitás előtérbe helyezése és a kompetenciaérzés kialakítása, fenntartása. Fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek az ismereteket tapasztalati úton szerezzék meg. Lehetőséget biztosítunk ahhoz, hogy saját tevékenységeiken (játék, alkotó munka, mozgás stb.) keresztül ismerhessék meg az őket körülvevő világot. Mindig a gyermekek életkori sajátosságaira, érdeklődésére, cselekvésére és előzetes tudására, tapasztalataira alapozva tervezünk. A szervezési formákról, a munkaformákról, a módszerekről, eszközökről mindig az óvodapedagógus dönt. Nevelési célunk, hogy óvodáskor végére, iskolára alkalmas gyermekeket bízunk a szülőkkel.

ANYANYELV





Majosházai Napraforgó Óvoda

2339 Majosháza, Kossuth Lajos u.71

OM: 037292

7.2.1. ANYANYELV

Az anyanyelv a szociális kapcsolatok kiépítésének, az emberek közti kommunikációnak fontos eszköze.

Az anyanyelvi nevelés áthatja az óvodai nevelést, tartalma a nevelés eszközeinek és a gyermeki tevékenységrendszernek.

Az óvodai anyanyelvi nevelés komplex folyamat, ami a nevelési folyamat egészében jelen van, valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósítandó feladat. Az óvodai anyanyelvi nevelés általános célja a 3-7 éves gyerekek beszédészlelésének, beszédmegértésének fejlesztése, változatos módszerekkel, anyanyelvi játékokkal, különböző tevékenységformákkal, spontán beszédhelyzetekkel beszédaktivitásuk fokozása, nyelvi és kommunikációs képességeik kibontakoztatása.

Minden gyermek beszédét meghatározza az otthoni nyelvi közeg. Tehát a család, a környezet megismeréséből kell kiindulnunk, és a gyermek egyéni képességeinek megismerésén keresztül tudunk eredményesen fejleszteni. A fejlesztésnél arra törekszünk, hogy az a gyermek élményeihez kapcsolódjon, és a tapasztalatszerzéssel legyen egybekötve. Lehetőséget biztosítunk arra, hogy minden gyermek nyugodt légkörben, életszerű helyzetekben, beszélhessen arról, ami érdekli, ami foglalkoztatja. Így a gyerekek szívesen és gyakran beszélnek.

Fontosnak tartjuk a példamutató, tiszta szép beszédet, ügyelünk beszédünk stílusára, hangletjtésünkre, a megfelelő hangsúly alkalmazására, mert ez mintát nyújt és ösztönzést ad a gyerekeknek.

Figyelünk rá, hogy beszédünk érthető, egyszerű, világos legyen és a gyerekek mindig választ kapjanak kérdéseikre. Dicsérjük, buzdítjuk a bátortalanabb gyerekeket a beszédre. Nem vesszük el a kedvüket állandó javítással és figyelmeztetéssel a beszédétől.

A gyerekek anyanyelvi fejlettségét folyamatosan nyomon követjük, különösen figyelünk a beszédhibával, beszédgátlással, beszédhibával, beszédgátlással, beszédhibával küzdő gyerekekre. Ha szükséges, szakember segítségét kérjük.

Feladataink:

- Az anyanyelv ismeretére, megbecsülésére, szeretetére nevelés.
- Nyugodt, kiegyensúlyozott, beszélgetésre alkalmas légkör megteremtése.
- Kommunikációs kedv fenntartása és biztosítása: a gyerekek bátran beszéljenek és mondják el élményeiket, véleményüket.
- Arra nevelni a gyerekeket, hogy másokat is képesek legyenek meghallgatni.
- Szókincsbővítés
- Beszédmegértés fejlesztése mozgás, szöveg összekapcsolásával.
- Beszédszínvonaluk emelése, legyenek képesek a nyelvi kifejezések eszközeit variálni.

A fejlődés jellemzői óvodáskor végére:

- Folyamatosan, összefüggő mondatokban fejezik ki magukat.



Majosházai Napraforgó Óvoda

2339 Majosháza, Kossuth Lajos u.71

OM: 037292

- Gondolataikat, érzelmeiket mások számára érhető formában fejezik ki.
- Minden szófajt használnak.
- Különböző mondszerkezeteket, mondatfajtákat alkotnak.
- Tisztán ejtik a magán és mássalhangzókat.
- Végig tudják hallgatni és megértik mások beszédét.

Célunk olyan gyermekek nevelése, akik az életben bátran, érthetően, gazdag szókinccsel, fejezik ki magukat.



Majosházai Napraforgó Óvoda

2339 Majosháza, Kossuth Lajos u.71

OM: 037292

A KÜLSŐ VILÁG TEVÉKENY MEGISMERÉSE





Majosházi Napraforgó Óvoda

2339 Majosháza, Kossuth Lajos u.71

OM: 037292

7.2.2. KÜLSŐ VILÁG TEVÉKENY MEGISMERÉSE

Ez a komplex foglalkozás azt szeretné megmutatni és érzékeltetni, ami a valóságban is teljes egységben érzékelhető.

A célunk az, hogy segítséget nyújtsunk a gyermeknek, ahhoz, hogy a világot megismerje és megértse a maga egészében. A gyermek, miközben felfedezi környezetét, olyan tapasztalatok birtokába jut, amelyek a környezetben való, életkorának megfelelő biztos eligazodáshoz, tájékozódáshoz szükségesek. Megismeri a szülőföld, az ott élő emberek, a hazai táj, a helyi hagyományok és néphagyományok, szokások, a közösséghez való tartozás élményét, a nemzeti, családi és tárgyi kultúra értékeit, megtanulja ezek szeretetét, védelmét. Programunkban kiemelt feladatként kezeljük ezt a témát.

Komplex foglalkozások témakörei:

- Testünk
- Napszakok, a hét napjai, évszakok
- Család – szülők munkahelye – foglalkozások
- Óvodánk környéke (iskola)
- Községünk, élete, nevezetességei

7.2.2.1. TERMÉSZET-TÁRSADALOM-EMBER

Gyermekeinket – helyes példát mutatva - a természet szeretetére, tiszteletére, védelmére kívánjuk nevelni. Azt kell megerősíteni a gyermekekben, hogy milyen nagy az ember felelőssége a természeti és társadalmi környezet megóvása szempontjából.

A közvetlen megfigyelésre és tapasztalatszerzésre építünk. A tapasztalatszerzést mindig a valódi, természetes környezetben biztosítjuk. Lehetőség szerint kísérleteket végzünk.

Legfontosabb feladatnak tekintjük, hogy megismertessük a gyermekeket az őket körülvevő szűkebb és tágabb természeti és társadalmi környezettel (Duna-part, Apaj pusztja,) felhívni a figyelmet annak értékeire és szépségeire.

A séták, kirándulások, az óvoda udvarán végzett tevékenységek a gyermekek számára tanulási, tapasztalási lehetőséget kínálnak. Az önálló és csoportos megfigyelések révén értékes tapasztalatokhoz juthatnak a természetben végbemenő folyamatokról és összefüggésekről.

Már az óvodában felkészítjük a gyermekeket arra, hogy társadalomban élünk, ami a közvetlen környezetünkön keresztül hat ránk.

A tolerancia, mások véleményének érzéseinek és gondolatainak tiszteletben tartása arra neveli a gyermeket, hogy képes legyen elfogadni másokat. Mindez a társadalomban való harmonikus, kiegyensúlyozott élethez feltétlenül szükséges. Ehhez tartozik az idősebbek, a felnőttek, társaik tisztelete és szeretete.

Lehetőséget kell, hogy kapjon a gyermek az önálló véleménynyilvánításra és önbizalmának fejlesztésére.

A komplex foglalkozás keretében valósítjuk meg, pl. a bolti vagy a piaci bevásárlás témakört. A szülőföldre, a nemzeti kultúra hagyományaihoz (védett park, történelmi nevezetességek) fűződő pozitív érzelmi viszonyt alakítunk ki. Ismerkedünk a helyi népszokásokkal, helytörténeti gyűjtemény meglátogatása (Angyalos-ház stb.) alkalmával.



Majosházai Napraforgó Óvoda

2339 Majosháza, Kossuth Lajos u.71

OM: 037292

Tudatosítjuk bennük, hogy az élővilág óvása érdekében védelem alatt áll a föld, a víz, a levegő, a táj, az élővilág, a település környezete.

A gyermekek korát, fejlettségi szintjét, a fokozatosság elvét szem előtt tartva vonjuk be a gyermekeket a természetvédő munkába.

A természeti nevelés során nagy hangsúlyt kap az esztétika; a szépség és harmónia keresésére való törekvés. A környezeti nevelés eredménye a tudás mellett érzés is. Az a cél, hogy a gyermekek felfigyeljenek a természet szépségére, érezzék a felfedezés örömet, izgalmát, amikor új, ismeretlen dolgokkal találkoznak, és kialakuljon bennük az együttérzés, a csodálat és a szeretet érzése.

A fenntarthatóságra nevelés, a fenntartható fejlődés elvét követve, úgy kell élnünk, hogy ne korlátozzuk az eljövendő generációk létfeltételeit, ne vonjuk meg tőlük azt a lehetőséget, hogy ők is legalább olyan minőségű életet élhessenek, vagy talán még jobbat, mint mi. Nem csupán az ismereteket és a jártasságokat kell gyarapítani, hanem a környezeti tudatosságot, az értékítéletet, a felelősségtudatot, a viselkedési formákat és az érzékenységet is fejleszteni kell.

Születéstől – felnőttkorig

A természet – társadalom – ember fogalomkörhöz szorosan kapcsolódnak és a nevelés egészében jelen vannak azok a mozzanatok, amikor a gyermekek újrajátsszák életüket.

Újraélik az óvodában mindazt, amit a mindennapokban, a családban, az óvodában vagy tágabb környezetükben tapasztalnak, látnak, hallanak.

Ez az újrajátsszás elősegíti a szocializálódást, a társadalomba való bekapcsolódását, illetve támpontot nyújtanak a gyermek környezetében lévő szabályok megismeréséhez és gyakorlásához.

Feladataink:

- A természetben való sokoldalú tapasztalatszerzés feltételeinek és lehetőségeinek megteremtése.
- A gyermekek önálló véleményalkotásának, döntési képességének fejlesztését segítő pedagógiai attitűd biztosítása.
- Eszközök és lehetőségek biztosítása a természetben való folyamatos tevékenykedtetéshez.
- A foglalkozások megszervezése lehetőség szerint a szabad természetben.
- A csoportszobai természetsarok gyarapításához, gondozásához szükséges feltételek megteremtése.
- A gyerekeket egyéni és életkori sajátosságok figyelembevételével, differenciáltan vonja be a környezetet alakító munka jellegű tevékenységekbe (pl. növénygondozás, ültetés, locsolás, környezetünk rendbetétele)
- A gyermekek tiszteljék környezetüket, bátran alakítsák azt anélkül, hogy kárt okoznának benne.
- A környezeti nevelésen túl, a fenntarthatósági pedagógia módszertani eszköztárának fejlesztése, bővítése, tudatos szemléletformálás a 3-7 éves korosztály körében
- Egészség-és környezettudatosság alakítása, értékközlés.
- A családok tájékoztatása és bevonása környezetvédelmi feladatainkba.



Majosházai Napraforgó Óvoda

2339 Majosháza, Kossuth Lajos u.71

OM: 037292

Témakörök az évszaknak megfelelően évszakokra bontva:

- Évszakok – az ember kapcsolata
- Legfontosabb jellemző jegyei
- Állatok: vadak, vadon élők, háziak, rovarok, madarak
- Növények: kerti, vad-és gyógynövények, gyümölcsök
- Közlekedés – társadalmi környezet, emberek munkája
- Színek, színárnyalatok
- Környezetvédelem
- Jeles napok, hagyományok

Természetóvó jeles napjaink:

A Zöld napok megtartásával – életkorukat, fejlettségi szintjüket figyelembe véve – tudatosítjuk a gyermekekben, hogy az élővilág védelme érdekében óvnunk-védenünk kell közvetlen környezetünket (a Földünket, a vizeinket, a levegőt, az élővilágot).

- Állatok világnapja (október 4.)
- Víz világnapja (március 22.)
- Föld világnapja (április 22.)
- Madarak és fák napja (május 10.)

7.2.2.2. SZÜLETÉSTŐL-FELNŐTTKORIG

A természet – társadalom – ember fogalomkörhöz szorosan kapcsolódnak és a nevelés egészében jelen vannak azok a mozzanatok, amikor a gyermekek újrátstárolják életüket.

Újra élők az óvodában mindazt, amit a mindennapokban, a családban, az óvodában vagy tágabb környezetükben tapasztalnak, látnak, hallanak.

Ez az újra játszás elősegíti a szocializálódást, a társadalomba való bekapcsolódását, illetve támpontot nyújtanak a gyermek környezetében lévő szabályok megismeréséhez és gyakorlásához.

TERMÉSZET-TÁRSADALOM-EMBER és SZÜLETÉSTŐL-FELNŐTTKORIG témákhoz tartozó feladataink:

- A természetben való sokoldalú tapasztalatszerzés feltételeinek és lehetőségeinek megteremtése.
- A gyermekek önálló véleményalkotásának, döntési képességének fejlesztését segítő pedagógiai attitűd biztosítása.
- Eszközök és lehetőségek biztosítása a természetben való folyamatos tevékenykedtetéshez.
- A foglalkozások megszervezése lehetőség szerint a szabad természetben.
- A csoportszobai természetsarok gyarapításához, gondozásához szükséges feltételek megteremtése.



Majosházai Napraforgó Óvoda

2339 Majosháza, Kossuth Lajos u.71

OM: 037292

- A gyermekek egyéni és életkori sajátosságok figyelembevételével, differenciáltan vonja be a környezetet alakító munka jellegű tevékenységekbe (pl.: növénygondozás, ültetés, locsolás, környezetünk rendbetétele).
- A gyermekek tiszteljék környezetüket, bátran alakítsák azt anélkül, hogy kárt okoznának benne.
- A környezeti nevelésen túl, a fenntarthatósági pedagógiai módszertani eszköztárának bővítése, tudatos szemléletformálás a 3-7 éves korosztály körében.
- Egészség és környezettudatosság alakítása, értékközvetítés.
- A családok tájékoztatása és bevonása környezetvédelmi feladatainkba.

Az óvodapedagógus a folyamatban:

- A gyermeki környezetet aktívan, kedvvel alakítja.
- Megteremti és ötvözi a környezeti nevelés és a tevékenységközpontú nevelés tevékenységrendszerét, melyben a gyerek egyénileg és közösen éli át a változatos ingereket, újrateheremtheti saját környezetét. Egyben megtalálja a kapcsolódási pontokat más tevékenységekkel.
- Törekszik az élővilág sokoldalú megismertetésével.
- Támaszkodik a gyermeki aktivitásra, segítsé a kommunikációjukat, bővítsé szókincsüket.
- Kezdeményezője minden olyan lehetőleg családokkal közös munkálkodásnak, melynek során alakítja, növeli a környezet iránti érzékenységet, a harmonikus környezet létrehozására ösztönöz és erősíti a hovatartozás érzését.
- A környezethez, természethez fűződő viszonya, értékrendje minta a gyerek és a szülő számára.

A fejlődés mutatói óvodáskor végére:

- Tudják lakóhelyük pontos nevét, lakcímüket, szüleik, testvéreik nevét, foglalkozását.
- Fel tudják sorolni a test részeit, az érzékszerveket, azok fontosságát. Óvják maguk és mások egészségét is.
- Ismerik az évszakok jellemzőit, megkülönböztetik a napszakokat.
- Ismerik a hónapokat, a hét napjait.
- Tudatosan gyakorolják a gyalogos közlekedés szabályait.
- Tudják csoportosítani a közlekedési eszközöket.
- Ismerik környezetük növényeit, állatait.
- Részt vesznek a növénygondozásban, a természetvédelemben.
- Megnevezik környezetük színeinek sötétebb és világosabb változatait is.
- Óvják, figyelik a természet és az emberi kultúra értékeit.

Célunk, feladatunk:

- A gyermekek környezettudatos viselkedésének megalapozása.
- A természeti és szűkebb lakókörnyezethez való érzelmi viszonyulás megalapozása. Az élő és élettelen világ megismertetése, megszerettetése.
- A gyermekekben kialakuljanak a környezettudatos gondolkodáshoz, viselkedéshez szükséges készségek és jártasságok.
- Érzelemgazdagítás a természethez kapcsolódó hagyományőrző tevékenységekkel.



Majosházai Napraforgó Óvoda

2339 Majosháza, Kossuth Lajos u.71

OM: 037292

Összegzés

A külső világ megismerési folyamatában a gyermek cselekvésein, érzelmein keresztül szerzi az ismereteket. A természet közelségéből fakadó élmények eljuttatják őt a természettel való együttélés harmóniájához és a hagyományok tiszteletéhez.

7.2.2.3. MATEMATIKAI ISMERETEK MEGALAPOZÁSA

A matematikai nevelés a gyermek érzékelésére, észlelésére, megismerési vágyára épülve részben az óvodai komplex foglalkozásokon keresztül valósul meg.

A gyermekek életkori sajátosságait figyelembe véve a matematikai tanulás több formája valósul meg:

- utánzásos, modellkövető,
- spontán, játékos tapasztalatszerzés,
- óvodapedagógus által irányított,
- gyakorlati problémafelvetés és megoldás,
- gyermeki kérdésekre adott válaszok, magyarázatok,
- kötött és kötetlen foglalkozások.

Már óvodáskor előtt tapasztalatokat szereznek a gyerekek a dolgok, tárgyak mennyiségi, minőségi tulajdonságairól. Nyitottak, érdeklődők a matematikai információk iránt, és mi építünk ezekre a korai tapasztalatokra.

Fontos, hogy a család által nyújtott spontán tapasztalatokat az óvodában egyénre és csoportra szabott tudatos fejlesztés kövesse, amely egyenletes fejlődést biztosít a gyerekek számára.

A matematikai nevelésben két szintet különböztetünk meg:

1. Bevezetés a matematikába (általában az 5. életévig tart).

Feladata: a matematikai kíváncsiság felkeltése, a matematikai szemlélet megalapozása.

2. Intenzív fejlesztési szakasz (5-6-7 életévben).

Feladata: az iskolai alkalmassághoz szükséges tapasztalatok megszerzése, részképességek gondolkodási műveletek elsajátítása.

A sokféle tevékenység, a folyamatos cselekedtetés, a játékos problémahelyzetek olyan lehetőségeket biztosítanak, ahol természetes környezetben, minden érzékszervüket megmozgatva szerezhetnek matematikai tapasztalatokat. A négyes feladatrendszerben - a nap bármely időszakában - a perceptuális, motoros, verbális és szociális tevékenységek aktív átélése során lehetőség adódik a matematikai ismeretek, összefüggések megláttatására, a megismerő képességek fejlesztésére.

A gyerekek környezetük megfigyelése során észreveszik a dolgok, tárgyak mennyiségi, minőségi tulajdonságait. Számlálnak, összehasonlításokat, becsléseket végeznek, ítéleteket alkotnak. Szempontok alapján szétválogatnak, halmazokat alkotnak, sorba rendeznek, összemérnek, és egységgel mérnek. Tapasztalatokat szereznek a geometria körében, tevékenykednek a tükörrel, tájékozódnak térben, síkban.



Majosházi Napraforgó Óvoda

2339 Majosháza, Kossuth Lajos u.71

OM: 037292

Fontosak a játékban, és az egyéb tevékenységekben szerzett tapasztalatszerzések, de 5 éves kortól szükség van az irányított - kisebb-nagyobb csoportokban végzett – tevékenykedtetésre. A matematikai kíváncsiság megalapozását kövesse intenzív fejlesztés, hogy óvodáskor végére a matematikai nevelés terén is alkalmassá váljanak az iskolára. Ennek érdekében mindig elegendő időt, helyet, eszközt és lehetőséget biztosítunk arra, hogy az adott feladatokat saját elgondolásuk szerint oldják meg. Ha nem megy, próbáljuk rávezetni őket, de nem vesszük el tőlük a felfedezés örömet. A foglalkozások szervezeti formáját, felépítését az óvodapedagógus maga határozza meg a gyermekek érdekeit szem előtt tartva.

A komplex foglalkozások segítik, hogy minél több oldalról szerezhessenek tapasztalatokat, és a szerzett benyomásokat, információkat rendszerezzük, mélyítsük, rögzítsük.

A matematikai nevelés szoros kapcsolatban van az életre neveléssel, hiszen a környező valóság mennyiségi és térbeli viszonyai, formái megfigyelhetők a mindennapi szituációkban.

Feladataink:

- Olyan pedagógiai attitűd biztosítása, amely a gyermeki tevékenységekben biztosítja a felfedezés lehetőségét és örömet.
- A matematikai érdeklődés felkeltése és fenntartása a gyermekek élményeire, igényeire támaszkodva.
- Elemi ok-okozati összefüggések felismertetése, logikus gondolkodás megalapozása.
- A gyermekek felmérése után differenciált fejlesztés
- Pontos matematikai megfogalmazás.
- Olyan optimális feltételek biztosítása, ahol játszva szerezhhetnek matematikai tapasztalatokat, ismereteket.
- Személyre szabott pozitív értékelés.

A fejlődés jellemzői óvodáskor végére:

- Az önkéntelen emlékezeti bevésés és felidézés mellett megjelenik a szándékos bevésés és felidézés.
- Nő a szándékos figyelem terjedelme, tartalma.
- A cselekvő-szemléletes és a képszerű gondolkodást fokozatosan felváltja az elemi fogalmi gondolkodás.
- Elemi mennyiségi ismereteik vannak.
- Felismernek mennyiségi, nagyságbeli, térbeli viszonyokat.
- Megkülönböztetnek térbeli, és síkbeli tárgyakat.
- Ismerik, használják névutókat.
- Kialakul számfogalmuk, képesek 10-es számkörben számlálni, összehasonlításokat, elemi műveleteket végezni.

Célunk, hogy minden gyermek játékosan sajátítsa el a korának megfelelő matematikai ismereteket.

7.2.3. MŰVÉSZETI TEVÉKENYSÉGEK

A művészet ismerete, szeretete, az egyetemes emberi kultúra megismerése, esetleg valamely művészeti ág művelése már az óvodás korban elkezdődhet. Az esztétikum már nagyon korai



Majosházi Napraforgó Óvoda

2339 Majosháza, Kossuth Lajos u.71

OM: 037292

életkorban hat a gyermek lelki fejlődésére, személyiségének alakulására. Az óvodapedagógus mindennapi feladatai közé tartozik, hogy megismertesse a kicsiket a világ szépségeivel.

A művészeti nevelés mindenekelőtt az egyéniség színeinek kibontakoztatását jelenti.

Legfontosabb feladata az alkotó gondolkodás és cselekvés, a kreativitás kialakítása.

Nagyon fontos a művészeti nevelés szempontjából, hogy esztétikus, egyszerű, átlátható, nyugalmasító környezet vegye körül a gyermeket. A szépen berendezett csoportszoba, az óvoda esztétikussága, harmóniája komoly hatást gyakorol a gyermekekre.

Óvodás korban hihetetlen nagy lehetőségei vannak a kreatív képességek kibontakoztatásának. A kreativitás megnyilvánulását az oldott légkör, a nagy mozgás és szabadságtér, valamint a megfelelő eszközök biztosítása segíti elő. Minél több alkalmat kell adnunk arra, hogy a gyerekek érzéseiket, gondolataikat, ötleteiket a játékban, ének – zenében, bábozásban, rajzolásban stb. kifejezésre juttassák.

A tapasztalatszerzés itt is alapvető fontosságú feladat. Minél több eszközzel ismerkednek meg a gyerekek, minél biztosabban kezelik azokat, annál több lehetőségük adódik önmaguk kifejezésére.

A művészeti tevékenységek fogalomkörébe a mese – vers, az ének-zene, a bábozás, a játék a dramatizálás, a festés, az agyagozás, a rajzolás, a barkácsolás éppúgy beletartozik, mint a környezet esztétikája.

A művészeti tevékenységek tehát nem egy foglalkozást jelölnek, hanem olyan tevékenységeket, melyeket játékidőben, szabadidőben, vagy a nap folyamán bármikor gyakorolhatnak a gyermekek. A komplexitás itt nem jelent mást, mint az életben előforduló jelenségek megörökítését valamilyen formában.



Majosházai Napraforgó Óvoda

2339 Majosháza, Kossuth Lajos u.71

OM: 037292

VERSELÉS, MESÉLÉS





Majosházai Napraforgó Óvoda

2339 Majosháza, Kossuth Lajos u.71

OM: 037292

7.2.3.1. VERSELÉS-MESÉLÉS

Az érzelmi biztonság megteremtésének és az anyanyelvi nevelésnek egyaránt fontos eszköze. A mindennapos verselés, mesélés, mondókázás az óvodáskorú gyermekek alapvető szükséglete. A magyar gyermekköltészet, a népi, dajkai hagyományok, gazdag és jó alkalmat, erős alapot kínálnak a mindennapos mondókázásra, verselésre. A mese a gyermek érzelmi, értelmi, erkölcsi fejlődésének és fejlesztésének egyik legfőbb segítője. A mese- képi és konkrét formában, esetlegesen a bábozás és dramatizálás eszközeivel- feltárja a gyermek előtt a külvilág és az emberi belső világ legfőbb érzelmi viszonyait, a lehetséges és megfelelő viselkedésformákat. A többnyire játékos mozgásokkal is összekapcsolt mondókák, dúdolók, versek ritmusukkal, a mozdulatok és a szavak egységével a gyermekeknek érzelmi – értelmi élményt adnak. A verselés és mesélés élmény a kisgyermekek számára. Szeretik a verseket, meséket, örömet okoz nekik, kérik, várják az újabb és újabb élményt. A tervezett meséket mindig közösen (az egész csoport együtt) hallgatják, de vannak olyan helyzetek (játékidőben, szabadidőben), amikor csak egy-egy gyereknek mesélünk. Verselni együttesen, kisebb csoportokban és egyénenként is szoktunk.

A mese a gyermek érzelmi, értelmi és erkölcsi fejlődésének és fejlesztésének egyik legfőbb segítője, oldja szorongásait, feloldást, megoldást kínál, segíti élményei feldolgozását.

Az óvodában a népi, a klasszikus, és a kortárs műveknek egyaránt helye van. Az óvodában a 3-7 éves gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodóan a népi- népmesék, népi hagyományokat felelevenítő mondókák, rigmusok, a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemei, meséi-, a klasszikus és a kortárs irodalmi műveknek egyaránt helye van.

A korosztálynak megfelelő mese megfelel az óvodás gyermek szemléletmódjának, világgépének, a világ megismerésén túl segíti a világ befogadását.

A gyermekek saját vers-, és mesealkotása, annak mozgással és ábrázolással történő kombinálása az önkifejezés egyik nagyon fontos formája.

Mesélni, verselni mindennap szükséges. Nem teszünk különbséget a kezdeményezés és az elalvás előtti vagy spontán mesélés között. Mindkettő nagyon fontos a maga helyén és idején. A lényeg a kellemes légkör, a szabad és önfeledt mesélés és mesehallgatás.

A mesélés és verselés megvalósulási formái mindig az alkalomtól függnék. Lehetőség adódik a frontális, a mikro csoportos, páros és egyéni foglalkozásra is.

Feladataink:

- A feltételek biztosítása (nyugodt légkör, hely, idő, eszköz stb.).
- Az irodalmi anyag igényes összeállítása a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelően, tartalmazzon mondókát, verset, mesét, elbeszélést, folytatásos történetet.
- Elsősorban a magyar népmesekincs megismertetése, de válogatunk klasszikus és kortárs irodalmi művekből és más népek meséi közül is.
- Anyanyelvünk, szülőföldünk szeretetére nevelésével az ősi források felhasználásával a régi értékek és hagyományok közvetítése.
- Felhívni a szülők figyelmét az élszóban történő mesélés fontosságáról és hatásáról.



Majosházi Napraforgó Óvoda

2339 Majosháza, Kossuth Lajos u.71

OM: 037292

- Belső képalakítással, képzeletfejlesztéssel az olvasóvá válás elősegítése.
- Könyvtárlátogatás szervezése.
- A gyermeki önkifejezés alternatív lehetőségeinek biztosítása a mesék dramatizálásához, bábozásához.
- Lehetőségek teremtése a gyermekek önálló szöveg és mesemondásához, a gyakori ismételteshez.
- Az óvodán kívül szerzett élményeket (TV, DVD, CD) beépítjük, kihasználjuk a csoport közös élményeinek kialakítása érdekében.

Az óvodapedagógus a folyamatban:

- A mindennapos mesélés, verselés, mondókázás során megalapozza a gyermek esztétikai, irodalmi fogékonyságát, anyanyelvünk, szülőföldünk szeretetére nevel.
- Biztosítja a mindennapos meséléshez, verseléshez, mondókázáshoz szükséges nyugodt, szeretetteljes légkört, elegendő helyet, időt teremt.
- A helyes beszédlegzés, stílushoz alkalmazkodó szókincshasználat, monotonitás kerülése, jó artikuláció, megfelelő hangszín, hangerő, tempó, szünettartás, hangmagasság tudatos és célszerű alkalmazásával mintát teremt.
- A felhasznált irodalmi anyagok összeállításával és a megfelelő előadásmóddal igazi művészi élményt biztosít.
- A drámapedagógiai szemlélet jegyében támogatja a gyermek önálló dramatizálási és bábozási kezdeményezéseit, ezzel segíti önkifejezésének, fantáziájának, szókincsének fejlődését.
- Az életkornak megfelelően választja meg a bemutatott irodalmi alkotást.

A fejlődés jellemzői óvodáskor végére:

- A gyermek képes kitartóan figyelni, mesét hallgatni.
- Szívesen, örömmel mond mondókát, verse, mesét, szívesen dramatizál.
- Igényli a mesehallgatást, van kedvenc meséje.
- Képes a mesét felidézni.
- A mesékben előforduló kifejezéseket beépíti aktív szókincsébe, azonosul a pozitív és negatív mesehősökkel.
- Képes meséket, történeteket alkotni, elkezdett mesét befejezni.
- Értékeli a könyveket, igényli azok nézegetését.
- Figyelmesen végig tudják hallgatni a felnőtteket és társaikat.

Célunk:

A mese, vers megszerettetésével a gyermek érzelmi-, értelmi fejlődésének; erkölcsi-, és esztétikai érzékének elősegítése, anyanyelvi kultúrájának emelése, pozitív személyiségjegyeinek megalapozása. Olyan gyermekek nevelése, akik nyitottak az irodalmi mesék, versek iránt, ezzel is elősegítve az olvasásra való nevelést.

Összegzés:

Az óvodában szerzett irodalmi élmények és a népköltészet értékközvetítő hatásai a fejlődő személyiség irodalomhoz való későbbi viszonyát befolyásolják.

**ÉNEK, ZENE,
ÉNEKES JÁTÉK, GYERMEKTÁNC**





Majosházai Napraforgó Óvoda

2339 Majosháza, Kossuth Lajos u.71

OM: 037292

7.2.3.2. ÉNEK, ZENE, ÉNEKES JÁTÉK, GYERMEKTÁNC

A zenei nevelés, amely a művészeti nevelés körébe tartozik, az érzelmeken keresztül hat a gyermekekre. Az ölbeli játékok, népi gyermekdalok, énekes játékok felkeltik zenei érdeklődésüket, formálják zenei ízlésüket és esztétikai fogékonyságukat. Hatásukra a gyerekek szívesen énekelnek, játszanak, dúdolgatnak, és hallgatnak zenét. Az élményt nyújtó közös ének-zenei tevékenységek során felfedezik a dallam, a ritmus, a mozgás szépségét, a közös éneklés örömeit. A népdalok éneklése, a gyermek néptáncok és népi játékok a hagyományok megismerését, tovább élését segítik.

Az érzelmi gazdagsággal játszott dalos játékok folytán a gyermekek belső igényévé válik a zene. A nap folyamán bármikor lehetőség nyílik énekes, mondókás játékokra a csoportszobában és az udvaron egyaránt. A kisgyermek spontán ének-zenei kezdeményezéseit tartjuk tiszteletben, hagyjuk kibontakozni őket. A dalos, játékos együttlétek fejlesztik emlékezetüket, gondolkodásukat, zenei kreativitásukat, közösségi érzésüket, figyelmüket.

A zenehallgatás feladata, hogy a gyermekek megtanuljanak szívesen, türelmesen zenét, dalt, zenei hangokat befogadni. Megismertetjük őket különböző jellegű dalokkal és zenei hangulatokkal, a hangszerek sajátos hangszínével és játékával.

A zenei nevelés területén is arra kell törekednünk, hogy kezdeményezéseink játékosak, élményekben gazdagok legyenek. Amikor csak tehetjük, énekeljünk.

A zenei nevelés tartalma:

- Népi mondókák
- Dalos játékok
- Zenehallgatás dalanyaga
- Énekes népszokások játécai
- Népi gyermekjátékok játécai, magyar néptánc alap motívumai
- Népzene, zenehallgatás
- Készségfejlesztés zenei eszközei

A zenei képességek fejlesztését a következő területeken végezzük:

A ritmusérzék fejlesztése:

- Egyenletes lüktetés, ritmus érzékeltetése dalokhoz, mondókákhoz. A kettő összekapcsolása.
- Szünet jelzése.
- Dal felismerése ritmusról.
- Ritmus-visszhang, kérdés-felelet játék, improvizáció.
- Játékos mozgások, tánc, térformák gyakorlása.
- Ütőhangszerek használata.

A hallásfejlesztés:

- Éneklési készség alakítása.
- Magas-mély hang érzékeltetése, a dallam vonal térben mutatásával történő ismerkedés.
- Halk-hangos megkülönböztetése.
- Dinamikai és tempóelemek összekapcsolása.



Majosházai Napraforgó Óvoda

2339 Majosháza, Kossuth Lajos u.71

OM: 037292

- Hallás finomítása hangszín, hangirány, hangtávolság megállapításával.
- Dallamok felismerése.
- Motívumok éneklése, visszhang-játék.
- Kérdés-felelet, zenei improvizáció.
- Zenehallgatás.

A néptánc és a népi hangszerek:

A gyermekeknek nagyon izgalmas a különféle hangszerekkel való ismerkedés. A hangszerhasználat különösen fontos a zenei készségfejlesztésben. Lehetőség van a népi hangszerek megismerésére. (köcsögduda, doromb, citera, furulya, lopótök dudu, hegedű, dob, levélsíp, nádsíp, fűzfa síp, stb.)

A néptánc az óvodában a gyermekjátékokban előforduló egyszerű táncos mozgásokat jelenti. Ezek fejlesztik a gyermekek ritmusérzékét, mozgását és előkészítik a későbbi néptánc tanulást.

Feladataink:

- A gyerekekkel szoros érzelmi kapcsolat kialakítása és meghitt légkör teremtése.
- Mozgásos énekes játék során megfelelő hely biztosítása. (Az udvaron található egy fedett szin, amely időjárástól függően alkalmas énekes játékok, körjátékok megszervezésére.)
- A gyermekek élményekhez juttatása és zenei érdeklődésük felkeltése énekléssel és zenehallgatással.
- Zenei ízlésük, esztétikai fogékonyságuk formálása.
- Az éneklés megszerettetése és tiszta éneklésre szoktatás példamutatással.
- Gyermekdalok, igényes kortárs művészeti alkotások, népdalok megismertetése.
- A zenei hallás, ritmus érzék, harmonikus, szép mozgás fejlesztése.
- A gyermekek biztonságérzetének növelése, gátlásainak feloldása, önfegyelmének, közösségi érzésének és magatartásának alakítása.

Az óvodapedagógus a folyamatban:

- A zenei nevelés megköveteli, hogy az óvodapedagógus örömmel és tisztán énekeljen.
- Az ölbéli játékokkal, népi gyermekdalokkal, énekes játékokkal a gyermeket zenei élményhez juttatja. Az óvodapedagógus éneke és hangszeres zene segítségével, közös éneklés és a zenei alkotókedv felkeltésén keresztül, ébren tartja zenei érdeklődését.
- Megteremti a zenei nevelés alapvető feltételeit (légkör, hely, idő).
- Igényesen válogatja az énekes népi játékokat, illetve a kortárs és klasszikus művészeti alkotásokat, mivel ezek fontos szerepet játszanak a gyermek zenei készségeinek, képességeinek, kreativitásának fejlesztésében (éneklési-, zenei-, hallás-, ritmuskészség, zenei formaérzék, alkotókészség).
- Teret, lehetőséget teremt a gyerek zenei önkifejezőmódjának gyakorlására.
- A zenehallgatási anyag kiválasztásánál figyelembe veszi a nemzeti, etnikai kisebbséghez tartozó és a migráns gyermekek hovatartozását.

A fejlődés jellemzői óvodáskor végére:

- Örömmel, önállóan énekelnek és kezdeményeznek énekes játékot.
- Tisztán énekelnek egyedül is, tudnak dallammotívumot visszaénekelni.
- Mozgásuk koordinált önmagukhoz és a csoporthoz képest.



Majosházai Napraforgó Óvoda

2339 Majosháza, Kossuth Lajos u.71

OM: 037292

- Társaikkal tudnak térformákat kialakítani.
- Felismerik a halk-hangos közötti különbséget és képesek halkan-hangosan beszélni, énekelni
- Örömmel találhatnak ki dallamot, mozgást, ritmust, játékot, vannak egyéni ötleteik.
- Megkülönböztetik az egyenletes löktetést a dal ritmusáról. Tudnak mindkettőt mozgással, járással, tapssal a dalból kiemelni.
- Az óvodában használt hangszerekkel az éneklést tudják kísérni.

Célunk olyan gyermekek nevelése, akik nyitottak a zene befogadására, örömmel énekelnek, táncolnak együtt, és hallgatják a magyar, valamint más népek zenéjét.

Összegzés

A gyerek zenei képességeinek alapozását sokrétű zenei eszközrendszer segíti. A zene érzelmekre hat, élményt nyújt, aminek hatása életre szól.

**RAJZOLÁS, FESTÉS, MINTÁZÁS,
KÉZIMUNKA**





Majosházai Napraforgó Óvoda

2339 Majosháza, Kossuth Lajos u.71

OM: 037292

7.2.3.3. RAJZOLÁS, FESTÉS, MINTÁZÁS, KÉZIMUNKA

A rajzolás, festés, mintázás, képalakítás, építés és kézi munka a gyermekek kedvenc tevékenységei közé tartoznak. A népművészeti elemekkel, az esztétikus környezettel való ismerkedés fontos eszköze a személyiségfejlesztésnek. Az óvodapedagógus által biztosított feltételekkel az egyéni fejlettséghez és képességekhez igazodva segítik a képi – plasztikai kifejezőképesség, komponáló, térbeli tájékozódó és rendező képességek alakulását, a gyermeki élmény és fantáziavilág gazdagodását és annak képi kifejezését: a gyermekek tér- forma és szín képzetének gazdagodását, képi gondolkodásuk fejlődését, esztétikai érzékenységük, szép iránti nyitottságuk, igényességük alakítását.

A gyermeki alkotás a belső képek gazdagságára épül. A rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, a kézi munka, mint az ábrázolás különböző fajtái, továbbá a műalkotásokkal, a népművészeti elemekkel, szokásokkal, hagyományokkal, nemzeti szimbólumokkal, az esztétikus tárgyi környezettel való ismerkedés is fontos eszköze a gyermeki személyiség fejlesztésének. A gyermeki alkotás a belső képek gazdagítására épül. Törekedni kell a gyermeki alkotások közösségi rendezvényen való bemutatására és a tehetségek bátorítására. A tevékenységek közben kialakulnak azok az igények, melyek az alkotásra, az önkifejezésre, a környezet esztétikai alakítására és az esztétikai élmények befogadására készítik a gyermekeket.

A tevékenység megszervezéséhez kitűnő alapot adnak az évszakok változásai, a természet szépségei, a gyermekek által megérthető világ tárgyai és eseményei, valamint az ünnepek, melyek érzelmileg is közel állnak a gyerekekhez és megmozgatják fantáziájukat. Ahhoz, hogy kibontakozhasson a gyermekek alkotókedve, teljes önállóság szükséges. Az ötlettől a megvalósításig főként bátorítást, útmutatást, dicséretet várnak a gyermekek.

Óvodánkban a következő vizuális tevékenységi formák megismerését, gyakorlását biztosítjuk:

- Építés (rakosgatás, térbeli alakzatok építése, létrehozása mozgással, manipulatív tevékenység közbeni tapasztalás)
- Plasztikai munkák (gyurmázás, báb -, játékkészítés sokféle anyagból; papírtépés, nyírás, ragasztás, hajtogatás; szövés, fonás, varrás, gyöngyfüzés)
- Képalakítás (rajzolás: különféle eszközökkel: festés vízfestékekkel, temperával, ujjal, tenyérrel, ecsettel, nyomatkészítés különféle anyagokkal, kollázs, montázs)
- Környezetalakítás (gyűjtött anyagok rendezése, felhasználása, udvarrendezés)
- Találkozás műalkotásokkal (kép, dísz tárgy, fotó, festmény, népművészeti tárgy, Angyalos ház, Alapfokú Művészeti Iskola)

Feladataink:

- A gyermekek számára a tevékenységekhez szükséges eszközök, felszerelések, anyagok biztosítása. (Mindig a kialakított és megszokott, elérhető helyen állnak a rendelkezésükre.)



Majosházai Napraforgó Óvoda

2339 Majosháza, Kossuth Lajos u.71

OM: 037292

- A csoportszobában kialakított helyen, nyugodtan és kényelmesen végezzék a tevékenységeket.
- Minél több idő és lehetőség biztosítása a vizuális tevékenységek gyakorlásához.
- A különböző eszközök helyes, balesetmentes használatának bemutatása, megismertetése.
- A különböző anyagok, technikák és eljárások megismertetése.
- Összehangoljuk a vizuális tevékenységeket a munkatevékenységekkel, hiszen a szabad, önálló tevékenykedés gyakran jár együtt viszonylagos rendetlenséggel.

Az óvodapedagógus a folyamatban:

- Segíti a gyermek egyéni és életkori sajátosságaihoz igazodva a képi-, plasztikai kifejezőkészség, komponáló-, térbeli tájékozódó és rendezőképesség alakulását.
- Sokoldalú, változatos tevékenykedéssel biztosítja a gyermek élmény és fantáziavilágának gazdagodását, annak képi kifejezését.
- A gyermek kreatív képességeinek kibontakoztatása érdekében megfelelő hangulati, környezeti, időbeli és eszközbeli feltételeket teremt a mindennapos szabadidős tevékenységekben is.
- Minél több ötletet, változatos megoldási lehetőséget biztosít életkornak megfelelően, tapasztalatok nyújtásával. A téma iránt érdeklődést sokoldalú és érzékletes szemléltetéssel, az érzékek felelevenítésével segíti.
- Vizuális képességeket tudatosan fejleszti (szem fixációs működése, vizuális zártság-egészlegesség, vizuális időrendiség, ritmus, helyzet-pozíció, memória, percepció, alakítás és formaállandóság fejlesztése).
- A foglalkozásokat kötetlen formában szervezi. Alkotó, szabad légkört biztosít a gyermeki ábrázolás ösztönzése érdekében.
- A sokoldalú készség, képesség fejlesztéséhez különböző (eszközök, anyagok megismertetése a gyermekekkel) technikákat alkalmaz.
- Népi kismesterségek technikáinak alkalmazása, ha lehetséges: agyagozás, nemezelés, hímzés, fonás, szövés, tojásfestés, írókázás, gyertyaöntés, mézeskalácssütés és díszítés.
- A népi kismesterségek alkotásainak, népviseletek, a környezet megfigyeltetésével gazdagítja a hagyományos élményanyagot.

A fejlődés jellemzői óvodáskor végére:

- Ismernek és használnak különböző ábrázolási technikákat.
- Önállóan saját kedvük szerint is ábrázolnak és mernek válogatni a megismert technikák között.
- Számukra örömet jelent ez a tevékenység.
- Tudnak egyszerű formákat papírból kivágni, hajtogatni, ragasztani.
- Képalakításban is ki tudják fejezni gondolataikat, élményeiket.
- Tudnak különféle technikával képet alkotni.
- Önállóan és csoportosan is készítenek ajándékot, kelléket, játékot.
- Közös alkotásban másokkal együtt működnek.



Majosházai Napraforgó Óvoda

2339 Majosháza, Kossuth Lajos u.71

OM: 037292

- Ábrázolásuk változatos színhasználatot és arányosságot mutat.
- Díszítő, tervező feladatot kreatívan oldanak meg.
- Tudnak rácsodálkozni a szépre.
- A tevékenység befejezésekor önállóan rendet tesznek.

Célunk, hogy örömmel, szívesen végezzék a tevékenységeket, s ezzel lehetőségük legyen arra, hogy kifejezzék, feldolgozzák gondolataikat, érzelmeiket, élményeiket.

Összegzés:

A megerősítő légkörű környezetben a gyermek jókedvvel, szívesen alkot. Nyitottsága, magabiztossága alkotásra készíti. Tevékenységének, alkotó munkájának eredményei személyiségének fejlődését tükrözi.

MOZGÁS





Majosházai Napraforgó Óvoda

2339 Majosháza, Kossuth Lajos u.71

OM: 037292

7.2.4. MOZGÁS

A mozgás az óvodás gyermek **legfőbb szükséglete**. Az óvodáskorú gyermek egészséges **testi fejlődésének biztosítása csak rendszeres, játékos, egyéni képességeket figyelembe vevő, kellő aktivitást és terhelést biztosító mozgással érhető el**. A mozgásfejlesztés **lényege**: a gyermek érési folyamatához igazított, a gyermek életkori sajátosságainak megfelelő eszközökkel történő támasznyújtás. A mozgásos játékok fejlesztik a gyermek természetes nagymozgását, valamint testi képességeiket: mint erő, ügyesség, gyorsaság, állóképesség, erősítik a társra figyelmet. Kedvezően befolyásolják a gyermeki szervezet növekedését, teherbíró képességét, fontos szerepük van az egészség megőrzésében. A mozgáskultúra fejlesztése mellett segítik a téri tájékozódást, a helyzetfelismerést, az alkalmazkodó-képesség fejlődését, és az akaraterőt.

Elsődleges és a legfontosabb, hogy **prevencióban** gondolkodjunk már a gyermek óvodába lépésétől kezdve. Mindig a nagymozgásokra alapozzunk. Mozgás közben a gyermeket vizuális, akusztikus, taktilis és kinesztetikus ingerek érik, fejlesztik az érzékelését. Tehát a testi képességek fejlesztésével fejlesztjük az érzékszerveket és a gondolkodást is.

A maximális fejlesztést a mindennapi testnevelés objektív és szubjektív feltételei biztosítják.

Objektív feltételek: idő, hely és eszköz

- Szabadban
- Fűves, sík terület az udvaron (futáshoz, egyéb mozgásos játékhoz).
- Egyensúlyozáshoz, járáshoz, mászáshoz, függeszkedéshez szükséges eszközök.
- Hosszabb séták, túrák, kirándulások szervezésével teherbíró képességük, kitartásuk növelése.

Az épületen belül:

Eszközök biztosítása (trambulin, billegő, alagút, pad, lépegető stb.).

- Gondot fordítunk az eszközök tisztaságára, épségére, megfelelő számosságára, lehetőleg a gyermekek számára elérhető helyen tároljuk.
- Az örömteli mozgáshoz feltétlen szükséges a kényelmes öltözet.

Szubjektív feltételek:

Az örömmel, derűs légkörben, együttesen végzett mozgás hozzájárul az egészséges életmód szokásainak megalapozásához, ezért nagyon lényeges, hogy minden megnyilvánulásunkban tükröződjön, szívesen mozgunk együtt a gyermekekkel. Tehát a mozgáshoz való viszonyunk meghatározza munkánk eredményességét.

A mozgás tartalma:

- szabad mozgástevékenység
- szervezett testnevelés (testnevelés foglalkozások, frissítő, mindennapos testnevelés)

Feladataink:

- Legfontosabb feladatunk, hogy olyan lehetőségeket, feltételeket teremtsünk, hogy a gyermek fejlődni tudjon.
- Fontos, hogy sikerélményhez juttassuk a gyermeket. A legtöbb sikerélményt az udvaron tudunk adni sokmozgásos játékok során.



Majosházai Napraforgó Óvoda

2339 Majosháza, Kossuth Lajos u.71

OM: 037292

- **A mindennapi nevelés során lehetőséget biztosítunk mozgásra a csoportszobában és a szabad levegőn egyaránt.**
- A változatos környezetben végzett mozgások (pl. úszás, séták kirándulások szervezésével a téri tájékozódáson túl a biztonságérzet fejlesztése.
- A gyermekek természetes mozgáskedvének megőrzése, a mozgás megszerettetése, mozgásigény kielégítése.
- Az gyermekek egészségének megőrzése, egészséges életmódra nevelés.
- Sokoldalú mozgástapasztalatok szerzése, lehetőség biztosítása a szabad mozgáshoz, változatos eszközökkel.
- Motoros képességeik, mozgásuk és egyensúlyérzékük folyamatos fejlesztése.
- A kéz finommozgásainak fejlesztésére változatos lehetőségek nyújtása.
- A gyerekek harmonikus, összerendezett mozgásának kialakítása.
- 3-4 éveseknél a természetes nagymozgások, testséma, tájékozódás fejlesztése.
- 4-5 éveseknél egyensúlyérzék, téri tájékozódás, szem-kéz, szem-láb koordináció fejlesztése, laterális
- 5-6-7 éveseknél az észlelés, finommotorika és oldaliság fejlesztése.

Az óvodapedagógus a folyamatban:

- Tapasztalatokat szerez a gyermek mozgásfejlettségi szintjéről, a család mozgáskultúrájáról.
- A mozgásszükségletek kielégítéséhez olyan feltételeket teremt, melyek a gyerekek mozgásörömet kielégítik, aktivitásra készítetnek.
- A játéktevékenység során mozgásos játékokat kezdeményez, az egyéni kezdeményezéseket erősíti.
- Céltudatosan tervezi a népi mozgásos játékokat a szabadban és a teremben.
- Figyelemmel kíséri a betegségből visszatért gyermek állapotát, az egyes gyerekek terhelhetőségének határait.
- A szervezett testnevelés fejlesztő hatását tudatosan tervezi.
- A foglalkozásokon a pozitív megerősítés, az óvodapedagógusi mozgásminta mutatása, a jókedvű mozgás dominál.

Az udvar adta lehetőségeket is kihasználjuk, megfelelő időjárási viszonyok mellett itt is tartunk testnevelési foglalkozásokat, ahol nagyobb és változatosabb terület áll a gyermekek rendelkezésére. A mindennapos mozgás során célunk a kellő aktivitás és terhelés, a minél több mozgás biztosítása. A tevékenységek jó hangulatban valósulnak meg, így segítve a gyermek egészséges testi fejlődését, társas kapcsolatainak alakulását.

A fejlődés jellemzői óvodáskor végére:

- Testük arányosan fejlett, teherbíró, eljutnak az első alakváltozáshoz.
- Mozdásuk harmonikusabb, összerendezettebb, képesek szándékosan irányítani.
- Tudnak a térben tájékozódni és ismerik az irányokat.
- Szeretik és igénylik a mozgást és a mozgásos játékokat.
- Ismernek futó, fogó játékokat, érzik a játék izgalmát.
- Képesek szabad, páros, továbbá kézi szer-gyakorlatok végzésére.
- Tudnak gurulóátfordulást végrehajtani.
- Képesek rövidebb távon futni egyenletes iramban, lassan vagy gyorsan.



Majosházai Napraforgó Óvoda

2339 Majosháza, Kossuth Lajos u.71

OM: 037292

- Képesek nekifutással 30-50cm magas akadályt átugrani, padról páros lábbal leugrani.
- Képesek egyszerűbb labdatechnikai elemek végzésére.

Célunk: A gyermekekkel már kiscsoporttól kezdve megszerettetni a mozgást, a mozgásos játékokat, hogy később a mindennapi mozgás igényükké váljon. A mozgásból eredő pszichés és értelmi fejlődés, valamint a koordinált mozgás transzfer hatása a differenciált gondolkodás és a verbális fejlődés elősegítése.

Összegzés:

A gyerek a mozgáson keresztül ismeri meg a világot. A nap folyamán állandóan mozgásban van, de tapasztalatok hiányában nem minden mozgásának látja következményét. A felnőtt próbálkozásának teret adva, türelemmel figyeli próbálkozásait, csak balesetveszély esetén lép közbe.



Majosházai Napraforgó Óvoda

2339 Majosháza, Kossuth Lajos u.71

OM: 037292

8. INKLÚZIÓ, INTEGRÁCIÓ

„Mégiscsak van valami, amitől változik az ember. Attól, ha van valaki, aki olyannak szereti és fogadja el, amilyen. Pont olyanként. Elálló fülekkel, néha egy kis füllentéssel, egy kis hencegéssel. Nem fognak visszasimulni a fülei, nem fog sokkal kevesebbet füllenteni és hencegni – csak egy kicsivel kevesebbet, egyszóval változni fog.”

(Ancsel Éva)

Óvodánk pedagógiai légkörét, az itt dolgozók szemléletét áthatja az inkluzív (befogadó) pedagógiai elveivel való azonosulás, a fokozott differenciálásra törekvés, hiszen minden gyermek más és más.

8.1. SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ GYERMEKEK FEJLŐDÉSÉNEK ELŐSEGÍTÉSE

A XXI. században jogos társadalmi elvárás az óvodai neveléssel szemben, hogy a sajátos nevelési igényű gyermekek is ép társaik körében nevelkedjenek és készülhessenek fel az iskolai életre.

Intézményünk Alapító Okiratában olyan gyermekek nevelését vállalja:

- akik a szakértői bizottság véleménye alapján sajátos nevelési igényű gyermekek (abban az esetben, ha intézményünk a kijelölt óvoda),
- majosházai lakosok,
- képesek a kapcsolatteremtésre, szükségleteiket ki tudják fejezni, szobatiszták.

Napi munkánk során figyelembe vesszük a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelvében foglaltakat.

Pedagógiai Programunk céljának és feladatának tekinti, hogy az óvodai nevelést és fejlesztést követően – 7 éves kor körül – ezek a gyermekek is a képességeiknek megfelelő iskolatípusba kerüljenek.

Integráció fogalma:

Az integráció a nevelésben és a pedagógiában a fogyatékkal élő és az ép egyének közös élet- és tanulási térben végbemenő együttnevelését, oktatását és képzését jelenti, ezáltal minden résztvevőnek optimális fejlődési lehetőséget biztosít (RÉTHY E, 2002).

Az európai uniós állásfoglalások fokozottan hangsúlyozzák a társadalmi méretű integrációt, vagyis szorgalmazzák azt, hogy a sajátos nevelési igényű gyermekek ne legyenek a társadalomban méltánytalanul megkülönböztetve, kirekesztve. Az integrált nevelést a közoktatásban az esélyteremtés, az esélyegyenlőtlenségek csökkentésének eszközeként tekintik (MESTERHÁZI ZS, 2002).

Az integráció tehát általános megközelítésben azt jelenti, hogy a sérült, akadályozott, azaz a sajátos nevelési igényű (nevelhetőségük eltér a többiekétől) gyermekek, fiatalok bekerülnek, beilleszkednek ép társaik közé.

Az integrált nevelés azt jelenti, hogy az iskola fogadja - pontosabban beengedi - a speciális szükségletű gyermeket; de működésén nem változtat, illetve a pedagógus igazi felelősséget nem



Majosházai Napraforgó Óvoda

2339 Majosháza, Kossuth Lajos u.71

OM: 037292

vállal érte. Fogadás esetén az intézmény tulajdonképpen a gyermektől várja el a beilleszkedést (FÖLDES P, 2003).

Az integráció alapelvei:

- intézmény vezetősége elvárja az egész alkalmazotti közösségtől, hogy az integráció sikeres megvalósulása érdekében elfogadja a sérült gyereket és segítő kezet nyújtson számára, ha szükséges
- különös figyelmet fordítunk a sajátos nevelési igényű gyerekek személyes adatainak bizalmas kezelésére
- intézményünk rendelkezzen a gyermek sérülésének megfelelő személyi és tárgyi feltételekkel
- a gyerek csoportba lépése előtt, az óvodapedagógusok személyesen találkoznak az SNI gyerekekkel és családjával családlátogatás keretében
- évnnyitó szülői értekezleten az óvónők tájékoztatják a szülőket a csoportösszetételről és az integráció megvalósulásának módjáról; természetesen a személyiségi jogok tiszteletben tartásával
- az SNI gyerek óvodába lépése előtt felkészítjük a csoportba járó gyerekeket a sérülés legfontosabb tudnivalóiról. Konkrétan mi az, amit nekik szabad – ami a sérült gyerekeknek segítséget jelent – illetve mi az, amit nem szabad tenni a sérült gyerekekkel
- azzal is támogatjuk az inklúziót – a befogadást –, hogy tartózkodunk az olyan viselkedéstől, amely megkülönbözteti a sérült gyereket a többiektől
- kiemelt feladatunk, hogy a gyermek önmagához képest tudjon fejlődni
- elsősorban segítjük a csoportba való beilleszkedését, fejlesztjük önállóságát, szociális készségeit, akaraterejét
- a habilitációs tevékenységet team munkában valósítjuk meg, a team tagjai a gyógypedagógus, a csoportban dolgozó óvónők és a dajka
- egyéni fejlesztést a gyógypedagógus, a csoportban végzett fejlesztést az óvónők végzik a gyógypedagógus mentorálásával, az általa elkészített fejlesztési terv alapján
- az integráció megkívánja a gyógypedagógus és az óvónők közötti teljes együttműködést; a nagyfokú rugalmasságot, vagyis a váratlan kialakuló nevelési helyzetek megoldását. Előfordulhat, hogy a megszokottól eltérő alternatívát kell alkalmazni.
- a gyerek óvodai nevelése három hónapos próbaidővel kezdődik. Az integráció abban az esetben folytatódik, ha az a gyerek fejlődését, egyéni szükségleteinek kielégítését szolgálja; ha a differenciálás – egyéni bánásmód – nem borítja fel a csoportszokás – és szabályrendszerét. Amennyiben zavarja a csoport életét, mindennapjait, abban az esetben legfeljebb, napi (délelőtti) 1-2 óra óvodai tartózkodást vehet igénybe a gyermek (ismételt beszoktatás) vagy speciális intézménybe való elhelyezését szorgalmazzuk, segítjük.
- abban az esetben, ha a gyerekekkel foglalkozó pedagógusok – gyógypedagógus, óvónők, intézményvezető – úgy látják, hogy rajtuk kívül álló okokból az integráció nem szolgálja a gyerek fejlődését, esetleg regresszió figyelhető meg, kérik a szakértői bizottság vizsgálatát



Majosháza Napraforgó Óvoda

2339 Majosháza, Kossuth Lajos u.71

OM: 037292

- helyhiány esetén elsőbbséget élveznek az óvodába már a sérülés megállapítása előtt felvett gyerekek
- csoportlétszám kialakításakor, az intézményvezető figyelembe veszi, a sajátos nevelési igényű gyermek szakvéleményben megfogalmazott és megállapított komplex szakértői vizsgálatának eredményét. (összegzés, BNO kód)

Eredmények, elvárásaink az integrációtól:

- a SNI gyerek minél hamarabb beilleszkedjen a csoportba, szívesen járjon óvodába
- érezze, hogy szeretik, mert szeretet nélkül nem tud fejlődni
- örömmel vegyen részt a fejlesztő foglalkozásokon
- önmagához képest fejlődni tudjon
- az öt körülvevő gyerekek és felnőttek olyan humán értékekkel gazdagodjanak, mint empátia, tolerancia, segítőkészség, jó kooperációs készség, udvariasság és a szeretetre való képesség gyakorlása.
- fő célunk az SNI gyereket is felkészíteni az önálló életvezetésre. Felnőttként ő is aktív részese lehessen a társadalomnak.

Az integrált nevelés előnyei:

A sajátos nevelési igényű gyermek szempontjából:

- Megtanulja, hogy ő más.
- Konfliktuskezelő stratégiákat sajátít el.
- Megtanul harcolni.
- Megsokszorozott szociális kölcsönhatások érik.
- Társadalmilag elfogadott magatartás-repertoárt sajátít el.
- Fejlődik az alkalmazkodó képessége.
- Szocializációja magasabb szintet ér el.

Az ép gyermek szempontjából:

- Beépül a másság tapasztalata.
- Kialakulnak morális értékek (empátia, segítőkészség, tolerancia).
- Megtanulja az együttműködés formáit.
- Saját egészsége, épsége felértékelődik.
- Elfogadóvá válik.
- Önismerete, önértékelése erősödik.
- Fejlődik az alkalmazkodó képessége.

Személyi feltételek:

Az intézményünkbe járó – szakértői vélemény alapján – sajátos nevelési igényű gyermekeket több szakember (gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus, gyógytornász, szomato-pedagógus, logopédus, pszichológus) és óvodapedagógusaink, dajkáink segítik.



Majosházai Napraforgó Óvoda

2339 Majosháza, Kossuth Lajos u.71

OM: 037292

8.2.TEHETSÉGGONDOZÁS

„ a tehetségben éppen az a szép, hogy él, hogy kiszámíthatatlan, meglepő, hogy utólag úgy evidens, akár egy kör, de előre mégis tökéletesen megjósolhatatlan ...”

(Pilinszky János)

Az óvodás gyermekeknél tehetségígéretről, tehetségre irányuló hajlamról beszélhetünk. A fejlődés belső menete és a környezeti hatások (nevelés) szerepet játszanak ennek az ígéretnek a megvalósulásában, alakulásában. Óvodánk kiegyensúlyozott légkörével, változatos, kötetlen lehetőségeivel segíti, hogy felszínre kerüljenek a gyermekek adottságai, képességei. Korán megmutatkoznak a művészi és pszicho-motoros képességek (testi ügyesség, kézügyesség), zenei képességek (hallás, ritmusérzék), rajzkészség.

A rajzkészségnél fontos figyelni azt, hogy mit ábrázol, mennyire lép túl a megszokott sémákon a rajz, a színek formák alkalmazása milyen, s hogy mennyire érzélem gazdag, kifejező az ábrázolás.

Óvodáskorban megmutatkoznak a kiemelkedő szociális, esetleg vezető képességek is (pl.: empátia, szervező képesség, döntéshozó képesség).

Honnan ismerhető fel a tehetséges óvoda?

A viselkedéssjegyek megfigyelésével tetten érhető a tehetség.

- pozitív viselkedéssjegyek: gyorsan tanul, elvont dolgok iránt érdeklődik, kreatív, elmélyült, érdeklődő, kritikus
- negatív viselkedéssjegyek: erős kritikai érzékű, energetikus, megszállott, néha nehezen találja meg a hangot a társaival, egyenlőtlen fejlődés jellemzi

A tehetséggondozás útjai:

- elkülönítés
- gyorsítás
- gazdagítás (kiscsoportos formában, ahol több ismeretet kaphat a gyermek)

Az óvodapedagógus a tehetség kibontakoztatását segítő tulajdonságai

- türelem
- rugalmas gondolkodás
- kreativitás
- önbizalom
- következetesség
- empátia
- humorérzék
- a gyermek iránti tisztelet
- érezze kihívásnak a feladatot, amit egy tehetséges gyermek fejlesztése jelent.

8.3.HALMOZOTTAN HÁTRÁNYOS HELYZETŰ GYERMEKEK FEJLŐDÉSÉNEK ELŐSEGÍTÉSE



Majosházai Napraforgó Óvoda

2339 Majosháza, Kossuth Lajos u.71

OM: 037292

A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek iskolai beilleszkedésének és sikerességének záloga a megfelelő minőségű és időtartamú óvodáztatás.

A sikeres iskolakezdéshez nélkülözhetetlen alapvető készségek megfelelő fejlesztésének színtere az óvoda, ahol – az agyi érési folyamatok lezárulásáig – megterhelés nélkül, játékos eszközökkel és módszerekkel hatékonyan tudunk fejleszteni.

Kiemelt jelentősége van a szülőkkel történő együttműködésnek, mely a kölcsönös tisztelet alapján valósítható meg.

Tudatos óvodapedagógiai munkára van szükség ahhoz, hogy a hátrányokat óvodai nevelésünk során csökkenteni tudjuk.

Az óvodapedagógusoknak és fejlesztőpedagógusoknak helyzetüknél és képzettségüknél fogva kiemelt szerepül és felelősségük van.

Gyermekeink szociokulturális háttere színes képet mutat. A nagyon jó és az elhanyagoló környezetből egyaránt járnak hozzánk gyerekek.

Szeretetteljes, biztonságos, az egyéni különbségeket toleráló légkörben, ésszerű korlátokkal minden gyermeknek esélyt adunk saját erősségeik felismerésére és a sikerélményre.



Majosházai Napraforgó Óvoda

2339 Majosháza, Kossuth Lajos u.71

OM: 037292

9. DIFFERENCIÁLT FEJLESZTÉS ELVEI

Alapvető pedagógiai elvünk a gyermekek életkorához és egyéni fejlettségéhez igazodó differenciált fejlesztés. Erre fokozottan oda kell figyelnünk.

Feladataink:

- A gyermeki aktivitás, motiváltság, kíváncsiság fenntartása, kielégítése.
- A kreativitás előtérbe helyezése.
- A kompetenciaérzés kialakítása, fenntartása.
- Szeretetteljes, egyénre szabott bánásmód a képességek, készségek fejlesztése során.
- Nyugodt, biztonságos környezet kialakítása.
- Változatos, élményszerző alkalmak biztosítása az önálló tapasztalat és ismeretszerzésre.
- Az ismeretek tapasztalati úton történő megszerzettetése.
- A környező világ sokoldalú felfedeztetése.
- Sokféle beszédhelyzet teremtése.
- Anyanyelvi játékok szervezése.
- Komplex tevékenységek biztosítása a gyermek tapasztalataira és élményvilágára támaszkodva.

A differenciált fejlesztésre irányuló tevékenységeink:

1. Játékba integrált egyéni fejlesztés csoporton belül, az elmaradott területekre, képességekre irányuló játékos, fejlesztő feladatokkal.
2. Speciális fejlesztés a beszédproblémákkal küzdő és a sajátos nevelési igényű gyermekek részére logopédus, gyógypedagógus segítségével.
3. Kiemelkedő teljesítményt nyújtó gyermekek tehetséggondozása. (Alapfokú Művészeti Iskola)
4. A fejlesztés szükségességét és a gyermekek fejlődését a gyerekek egyéni fejlesztési lapján rögzítjük.

Célunk, olyan képességek és készségek kialakítása, amelyek alkalmassá teszik a gyermekeket az iskolára és az életre.

Fakultatív foglalkozásaink: vallásoktatás, néptánc ovi, mozogj velem csoport

Tanulmányi kirándulások (pl. az erdő évszakonkénti megfigyelése, őszi, téli, tavaszi kirándulások), mese-, és bábelőadások.

Újabb szülői igények teljesítésére is nyitottak vagyunk, amennyiben az a gyermek érdekeivel és a lehetőségekkel összeegyeztethetőek.



Majosházi Napraforgó Óvoda

2339 Majosháza, Kossuth Lajos u.71

OM: 037292

10. GYERMEKVÉDELEM

Minden óvodapedagógus gyermekvédelmi munkát végez saját óvodai csoportjában. Az intézményvezető, intézményvezető-helyettesek és a tagintézmény-vezető koordinálja a gyermekvédelmi munkát. A házirendben meghatároztuk azokat a védő-óvó eljárásokat, amelyeket a gyermeknek az intézményben való tartózkodás során be kell tartaniuk.

Célunk:

- A prevenció, a gyermek hátrányos helyzetének csökkentése, a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése illetve segítségnyújtás.
- Együttműködés a családokkal, különböző szakemberekkel.
- Olyan feltételek megteremtése, ahol minden gyermek biztonságban és jól érzi magát, képességeit és tehetségét a lehető legjobban ki tudja bontakoztatni.

Feladataink:

- Már a beiratkozáskor és családlátogatáskor tájékozódni az otthoni körülményekről (anyagi helyzet, családtagok száma, lakáskörülmények).
- A nevelési év elején feltárni azokat a körülményeket, amelyek a gyermek helyzetét hátrányosan befolyásolják, veszélyeztetik.
- Tapintatos, egyéni kapcsolattartás a szülőkkel.
- Tájékoztatás arról, hogy kihez fordulhatnak esetleges problémájukkal.
- Fokozottabb odafigyelés a hátrányos, halmozottan hátrányos és veszélyeztetett gyermekekre, és napközbeni ellátásuk biztosítása az óvodában.
- Folyamatos kapcsolattartás a Gyermekjóléti Szolgálattal.



Majosházai Napraforgó Óvoda

2339 Majosháza, Kossuth Lajos u.71

OM: 037292

11. ÓVODAKERT PROGRAM INTÉZMÉNYÜNKBEN

Intézményünk épülete 2009-ben egy teljes külső-belső felújításon ment keresztül, melynek során egy esztétikailag megújult óvodát vettünk birtokba. Azonban az óvoda külső környezete évek óta változatlan, a bele ültetett növények, fák, bokrok gondozása nem megoldott.

Elsődleges célunk, hogy ezen változtassunk és egy olyan ovikertet alakítsak ki, amely mind esztétikailag, mind használhatóságában kielégíti az igényeket a megújítás szándéka mellett.

Többféle kert megvalósítását tervezzük, melyek a következők:

- ☐ veteményes kert
- ☐ gyógynövénykert
- ☐ gyümölcsös kert
- ☐ virágos kert
- ☐ madárbarát kert
- ☐ park

Mind ezek mellett komposztáló, időjárás állomás, napóra, szelektív hulladékgyűjtő, esővízgyűjtő létrehozása szerepel a terveink között, az energiahatékonyság és újrahasznosítás figyelembe vétele mellett.

Intézményünk programjába (Tevékenységek központú Óvodai Program) nagyon jól beilleszthető az általunk létrehozni kívánt innováció. Projekt szemléletű, komplex tervezéssel, játékos tevékenykedtetéssel kívánjuk átadni óvodásainknak azt a szemléletet amit jómagunk is képviselünk.

„...kertek készíttetnek az élet szükségére, a test és a lélek erejének megőregbítésére, a szemeknek gyönyörködtetésére...

(Apáczai Csere János)



Virágoskertünk

Majosházai Napraforgó Óvoda

2339 Majosháza, Kossuth Lajos u.71

OM: 037292





Majosházai Napraforgó Óvoda

2339 Majosháza, Kossuth Lajos u.71

OM: 037292

12. KÖTELEZŐ (MINIMÁLIS) ESZKÖZJEGYZÉK

Eszközök Felszerelések	Mennyiségi mutató
I. Helyiségek	
Csoportszoba	1
Tornaszoba	1
Logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba	1
Játzóudvar	1
Intézményvezető iroda	1
Intézményvezető helyettes. iroda	1
Óvodatitkár iroda	1
Nevelőtestületi szoba	1
Orvosi szoba	1
Gyereköltöző	Csoportonként 1
Gyerekmosdó WC	Csoportonként 1



Majosházai Napraforgó Óvoda

2339 Majosháza, Kossuth Lajos u.71

OM: 037292

Kiszolgáló helyiségek	
Felnőtt öltöző	1
Elkülönítő szoba	1
Melegítő konyha	1
Tálaló-mosogató	1
Felnőtt étkező	1
Felnőtt mosdó	1
Felnőtt WC	1
Ételmaradék tároló	1
Szárazáru raktár	1
Földes áru raktár	1
Egyéb raktár	1
Éléskamra	1
Szertár	1

II: Helyiségek bútorzata	
1. Csoportszoba	
Gyermekfektető	Gyermeklétszám szerint 1
Gyermek szék	Gyermeklétszám szerint 1
Gyermek asztal	Gyermeklétszám figyelembevételével



Majosházai Napraforgó Óvoda

2339 Majosháza, Kossuth Lajos u.71

OM: 037292

Fényvédő függöny	Ablakonként
Szőnyeg	Csoport 1/5-nek lefedésére
Játéktartó szekrény v. polc	Csoportonként 2
Fektető tároló	Valamennyi gyerekágy tárolására
Élősarok állvány	Csoportonként 1
Hőmérő	Csoportonként 1
Óvodapedagógus asztal	Csoportonként 1
Felnőtt szék	Csoportonként 1
Eszköz előkészítő asztal	Csoportonként 1
Textil tároló szekrény	Csoportonként 1
Edény- és evőeszköz tároló szekrény	Csoportonként 1
Szeméttároló	Csoportonként 1
2. Tornaszoba	
Tornapad	2
Tornaszőnyeg	1
Bordásfal	2
Óvodai több funkciós mászó készlet	3 gyermek egyidejű foglalkoztatásához
3. Logopédiai foglalkoztató	
Tükör	1
Asztal	1



Majosházai Napraforgó Óvoda

2339 Majosháza, Kossuth Lajos u.71

OM: 037292

Szék	2
Szőnyeg	1
4. Játszóudvar	
Kerti asztal	Csoportonként 1
Kerti pad	Csoportonként 2
Babaház	Csoportonként 1
Udvari homokozó	Csoportonként 1
Takaróháló	Csoportonként 1
Mozgásfejlődést segítő eszközök, mozgásigényt kielégítő eszközök	V. rész szerint
5. Vezetői iroda	
Íróasztal és szék	1-1
Tárgyaló asztal	1
Szék	2
Telefon	1
Könyvszekrény	1
Íratszekrény	1
6. Intézményvezető, helyettes iroda	
Asztal	Felnőtt létszám figyelembevételével
Szék	Felnőtt létszám figyelembevételével
Íratszekrény	2
Lemezszekrény	1



Majosházai Napraforgó Óvoda

2339 Majosháza, Kossuth Lajos u.71

OM: 037292

Számítógép asztal és szék	1-1
Telefon	1
Fax	1
Számítógép, nyomtató	1
7. Nevelőtestületi szoba	
Fiókos asztal	Pedagógus létszám szerint 1
Szék	Pedagógus létszám szerint 1
Könyvtári dokumentum	500
Könyvszekrény	2
Tükör	1
8. Orvosi szoba	26/1997.(IX.3.) NM rend. szerint



Majosházai Napraforgó Óvoda

2339 Majosháza, Kossuth Lajos u.71

OM: 037292

9. Gyermeköltöző	
Öltöző rekesz, öltöző ruhatároló fogas	Gyermeklétszám figyelembevételével
Öltöző pad	Gyermeklétszám figyelembevételével
10. Gyermekmosdó, WC	
Törölköző tartó	Gyermeklétszám figyelembevételével
Fali tükör	Mosdó kagylóként 1
Hőmérő	Helyiségenként 1
Fogmosó tartó	Gyermeklétszám figyelembevételével
III. Tisztálkodási és egyéb felszerelések	
Egyéni tisztálkodó szerek (fésű, fogkefe, fogmosó pohár)	Felnőtt és gyermeklétszám szerint
Tisztálkodó felszerelések (ruhakefe, körömkefe, szappantartó)	Mosdókagylóként 1
Fésűtartó	Csoprtónként 1
Törölköző	Felnőtt és gyermeklétszám szerint 3-3



Majosházai Napraforgó Óvoda

2339 Majosháza, Kossuth Lajos u.71

OM: 037292

Abrosz	Asztalonként 3
Takaró	Gyermeklétszám szerint 1
Ágynemű huzat, lepedő	Gyermeklétszám szerint 3-3
IV. A felnőttek munkavégzéséhez szükséges eszközök	
Szennyes ruhatároló	1
Mosott ruhatároló	1
Mosógép	1
Centrifuga	1
Vasaló	1
Vasaló állvány	1
Szárító állvány	1
Takarító eszközök	1
Kerti munkaeszközök	1-1
Hűtőgép	1
Porszívó	1

V. Nevelőmunkát segítő játékok és egyéb eszközök 1. Játékok	
Játékok, játékeszközök különféle játékformák (mozgásos játékok, szerepjátékok, építőjátékok, dramatizálás és bábozás, barkácsolás) eszközei	Gyermecksoportonként a gyermekek 30 %-nak megfelelő mennyiségben
Mozgáskultúrát, mozgásfejlődést segítő, mozgásigényt kielégítő eszközök	Gyermecksoportonként a gyermeklétszám figyelembevételével
Ének-zene, énekes játékok, gyermektánc eszközei	Gyermecksoportonként a gyermeklétszám figyelembevételével
Az anyanyelv fejlesztésének a kommunikációs képességek fejlesztésének eszközei	Gyermecksoportonként a gyermekek 30 %-nak megfelelő mennyiségben
Értelmi képességeket (érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás) és a kreativitást fejlesztő anyagok és eszközök	Gyermecksoportonként a gyermekek 30 %-nak megfelelő mennyiségben
Ábrázoló tevékenységet fejlesztő (rajzolás, festés, mintázás, építés,	Gyermecksoportonként a gyermeklétszám figyelembevételével



Majosházai Napraforgó Óvoda

2339 Majosháza, Kossuth Lajos u.71

OM: 037292

képalakítás, kézimunka) anyagok eszközök	
A természeti, emberi, tárgyi környezet megismerését elősegítő eszközök, anyagok	Gyermekcsoportonként a gyermeklétszám figyelembevételével
Munka jellegű tevékenységek eszközei	Gyermekcsoportonként a gyermekek 30 %-nak megfelelő mennyiségben
2. A nevelőmunkát segítő egyéb eszközök	
Videó/DVD lejátszó	1
Televízió	1
CD lejátszó	1
Erősítő	1
Diavetítő	1
Laptop	Csoportonként 1
Vetítővászon	1
Projektor	1
Hangszer pedagógusoknak	1
Hangszer gyermekeknek	Gyermekcsoportonként a gyermekek 30 %-nak megfelelő mennyiségben
Egyéni fejlesztést szolgáló speciális felszerelések	Gyermekcsoportonként a gyermekek 30 %-nak megfelelő mennyiségben



Majosházai Napraforgó Óvoda

2339 Majosháza, Kossuth Lajos u.71

OM: 037292

VI. Egészség- és munkavédelmi eszközök	
Ételminta vétel üvegtartály készlet	1
Mentőláda	1
Gyógyszerszekrény (zárható)	1
Munkaruha, védőruha	A munkavédelemről szóló 1993.évi CXIII. Törvény és végrehajtási rendeletei alapján az óvodai munkavédelmi szabályzat szerint
Tűzoltó készülék	Az érvényes tűzvédelmi szabályok szerint



Majosházai Napraforgó Óvoda

2339 Majosháza, Kossuth Lajos u.71

OM: 037292

13. ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK

A Pedagógiai Program módosítása csak a nevelőtestület elfogadásával, a jogszabályokban előírt közösségek egyetértésével, véleményével és az intézményvezető jóváhagyásával lehetséges.

Az óvoda eredményes és hatékony működéséhez szükséges további rendelkezéseket önálló szabályzatok tartalmazzák.

A hatályba lépett Pedagógiai Program megismertetése az óvoda azon dolgozóival, akik nem tagjai a nevelőtestületnek, valamint azokkal, akik kapcsolatba kerülnek az óvodával és meghatározott körben használják helyiségeit, az intézményvezető-helyettesek feladata, a tagintézményben a tagintézmény-vezető a felelős.

A Pedagógiai Programban foglalt rendelkezések megtartása az óvoda valamennyi alkalmazottjára kötelező érvényű, megszegése esetén a munkáltatói jogkörű vezető köteles intézkedni.



Majosházai Napraforgó Óvoda

2339 Majosháza, Kossuth Lajos u.71

OM: 037292

ÉRVÉNYESSÉGI RENDELKEZÉSEK

A törvényi rendelkezések szerint módosítjuk Pedagógiai Programunkat.

Érvényessége:

Az igazgató jóváhagyását követően 2024. szeptember 2-től lép életbe és visszavonásig érvényes.

Az óvodai nevelési program érvényességi ideje:

Hatályba lépés időpontja: 2024. szeptember 2.

A Pedagógiai Program módosításának lehetséges indokai:

1. Jogszabályokban, törvényekben bekövetkezett változások,
2. A partneri igények változásai,
3. A program ellenőrzése során feltárt hiányosságok megszüntetése miatt.

A programmódosítás előterjesztésének szabályai:

- Írásbeli előterjesztés a nevelőtestületnek, intézményvezetőnek.
- Írásbeli jegyzőkönyv a módosítás elfogadásáról.

A Pedagógiai Program nyilvános dokumentum.

Megtekinthető:

- Majosháza honlapján: www.majoshaza.hu
- Óvodai épületben

Majosháza, 2024. augusztus 21.

Fehér Kornélia
Igazgató